

•EDITORIAL•

Por:

Santiago Adolfo Arboleda Franco (PhD)

Editor revista Praxis Educación y Pedagogía

Profesor asistente

Instituto de Educación y Pedagogía

 0000-0003-4439-1624

Esta edición de la revista *Praxis Educación y Pedagogía* resulta ser un peldaño más que se sube, en el camino de consolidar una publicación que, desde el suroccidente colombiano, comparte con la comunidad educativa nacional e internacional, producción intelectual del campo de conocimientos de la Educación y la Pedagogía, haciendo su aporte desde lo pretendido en nuestra política editorial.

Otras revistas académicas en esta sección (Editorial) se han referido a variados detalles y problemáticas que se enfrentan en la labor de producción, sostenimiento o avance de la publicación en índices bibliográficos citacionales, asunto que para un lector desprevenido puede resultar intrascendente. Ahora, desde la función como editor y enfrentado todas las complejidades y desafíos que tiene este proceso, me resulta comprensible la motivación de otros pares editores por hacer referencia al asunto, por lo que en la primera parte de este escrito, resulta necesaria una alusión al proceso en el que avanzamos.

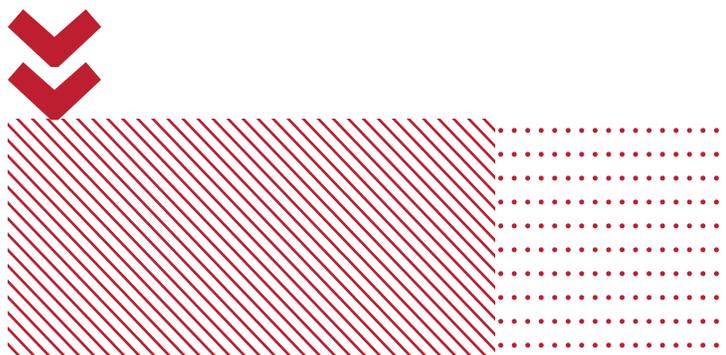
Iniciar una revista y sostenerla en su primera etapa en este tiempo de hiper comunicación y conectividad, de estándares de calidad cada vez más exigentes, pero también inmersos en círculos de poder alrededor del conocimiento, puede ser una empresa quijotesca y seguro muchos fracasan en el intento, por lo que una nueva edición siempre será motivo de alborozo. Recibo la posta como editor por parte de mi compañero docente del Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, el profesor David Benítez Mojica, con

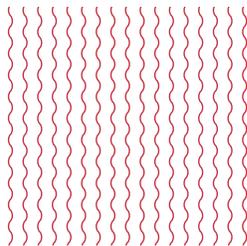
el compromiso y la decisión de avanzar en el proceso de cualificación de la publicación, especialmente en lo relacionado con la mejora de su visibilidad a través de la inclusión en índices bibliográficos y el avance en el cumplimiento de estándares para la indexación.

En este número, la revista *Praxis Educación y Pedagogía* ofrece a sus lectores y autores la presentación de los artículos que, además de la versión conocida en PDF, ahora se podrá leer en formato XML. Esto permitirá que los mismos puedan ser encontrados a través del motor de búsqueda Google Scholar, lo que significa el inicio de una mayor visibilidad en el ciberespacio, y con ello la mejora en la posibilidad de llegar a más lectores y público especializado en nuestro campo de conocimientos. Consecuentemente, la mejora en la posibilidad de alcanzar un mayor número de citaciones, esto para el interés de los autores que han confiado en nuestro proceso editorial.

Esta edición nos remite a un marco temporal en Colombia, país desde donde editamos la publicación, en el cual se ha dado un fenómeno sostenido de protesta social con un origen multicausal, pero el más visible se remite a la profunda inequidad en la que está sumido el país, aupada en escándalos de corrupción de alto nivel y a gran escala, que no habían sido visibilizados en el marco del conflicto armado que cesó en el 2018. Esa protesta social también ha encontrado como causa el avance en políticas económicas propias del capitalismo salvaje, que rampantemente depreda el país. Todo lo anterior, se ha reflejado en la frecuente vulneración de derechos civiles a diferentes minorías.

La educación como institución social no es ajena a los efectos de un entorno político y social crispado como el que vive el país, de hecho, ha sido objeto de arremetidas por parte del establecimiento para ponerla en función de sus intereses, principalmente económicos. La educación también ha sido y sigue siendo un espacio de conflicto al que en el momento actual le asiste un rol protagónico por su trascendencia en la formación de las nuevas generaciones. Este escenario brevemente descrito, no hace casual el hecho de que





las contribuciones de nuestros autores en este número visibilizaran algunos tópicos que relacionados con el campo de la educación y la pedagogía reflejan la situación de conflicto actual, no sólo en Colombia, sino también en Latinoamérica y con ello la necesidad de resignificar constantemente los postulados y prácticas. Es por ello que el equipo editorial acordó titular este número como: **Educación: conflicto y espacios de resignificación.**

Así, ustedes podrán leer en este número dos artículos de investigación y cuatro de reflexión. En el primer caso, Edisson Cuervo Montoya y Rosabel Roig Vila presentan los resultados de una investigación sobre la imagen de las mujeres en la guerra (para el caso en el conflicto colombiano) desde lo contenido en videoclips del portal educativo gubernamental “Colombia Aprende”. La principal conclusión de los autores señala que los agentes de la guerra son representados diferenciadamente en cuanto a género, con cierto sesgo ideológico de invisibilización histórica de la participación de la mujer en la guerra colombiana; transmitiendo la idea que el género femenino está fuera de la participación activa en esas guerras y conflictos sociales.

Por otra parte, Antonio Gómez Nashiki, presenta un estudio en el que analiza el concepto de *Brand bullying* en seis escuelas preparatorias, públicas y privadas de distintos municipios de Colima, México. Entre las conclusiones más importantes se tiene que la violencia verbal y psicológica son los tipos que predominan en la interacción cotidiana entre los estudiantes y como referente para discriminar y ejercer esas violencias se encuentra el consumismo reflejado en la tenencia o no de teléfonos celulares y computadoras portátiles de marcas prestigiosas entre esas comunidades.

De los cuatro artículos de reflexión los dos primeros son referidos al campo de la educación en general y los demás se precisan en el campo de la Educación Física y el Deporte. Respecto a los primeros, Jorge Eduardo Uruña López reflexiona sobre tres tópicos: el papel de la investigación en el diseño y creación para la planeación escolar; el impacto ético y estético en la configuración del ser maestro y estudiante en la actualidad y por último presenta una experiencia formativa en la ciudad de Medellín. Por su parte, Diego Fernando Bolaños también contribuye con un artículo de reflexión sobre el lugar de la escuela y de los maestros(as) en la función de educar adolescentes en esta época de globalización y virtualidad; como una de sus principales conclusiones señala que los maestros más que adaptarse a la condición de los adolescentes, como sujetos internet-comunicados, globales y consumistas, deben buscar formas de cautivarlos para poder guiarles.

Las dos reflexiones restantes aluden a tópicos sobre el campo de la Educación Física y el Deporte. En la primera, Junny González Garzón presenta una original reflexión acerca de los conceptos sobre diversidad sexual y su relación con la educación física y el deporte, enfatizando en la contribución de este campo a la reproducción de algunos estereotipos relacionados con el sexo-género de las personas. Por último, Carlos Eduardo Vargas Olarte sintetiza en su reflexión, la correspondencia entre las etapas del desarrollo industrial y del deporte, paralelamente con cada una de las etapas que condujeron a la cuarta revolución industrial. Esto como marco dentro del cual surgen nuevas prácticas, técnicas corporales, formas de organización, comprensión del rendimiento y nuevas perspectivas teóricas adecuadas al espíritu de los tiempos, si bien el deporte como campo de conocimientos interactúa con los de la educación y la pedagogía.

Para terminar, expreso mi agradecimiento a los autores y árbitros que han confiado en nuestra publicación y al Comité Editorial por su compromiso y ardua labor para continuar con esta iniciativa desde el Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle, para toda la comunidad académica del campo de la educación y la pedagogía a nivel nacional e internacional.

