



## •EDITORIAL•

Por:

**Santiago Adolfo Arboleda Franco (PhD)**

Editor revista Praxis Educación y Pedagogía

Profesor asistente

Instituto de Educación y Pedagogía

 ID: 0000-0003-4439-1624

La educación se afecta por los cambios del contexto y como institución social responde adaptándose al mismo en función de los retos y las necesidades. Así, en Colombia, país desde donde se edita esta publicación, pasados 200 años de vida republicana y con ocasión de la firma del acuerdo de paz en el 2016 con el mayor y más antiguo grupo alzado en armas -FARC EP-, se ha venido reflexionando sobre la necesidad de atender los llamados y los desafíos sobre la transformación de la educación y particularmente de la escuela, lo que implica enriquecer las miradas entendiendo contextos nuevos. Si bien, en este escenario el país requiere un cambio en la cultura, a la educación y particularmente a la escuela, les asiste un rol no menor en esa transformación.

Dentro de la implementación de los acuerdos de paz, corresponde al país desarrollar una pedagogía para la paz que permita aprender del pasado y poder vivir en armonía, asunto que para el caso, establece un primer desafío consistente en garantizar el derecho a la educación, especialmente, garantizar el desarrollo de la niñez, donde el país tiene una deuda histórica. Deuda que también se nota en el contexto rural, desde donde se demandan políticas públicas que garanticen el acceso equitativo a la educación.

Concomitantemente, se requiere de forma urgente mejorar la calidad de la educación y con esto propender por una formación integral; por fortalecer las capacidades y competencias que niños y jóvenes requieren en el siglo XXI; por crear ecosistemas de aprendizaje con enfoque diferencial y territorial; por

mejorar la lectura crítica, así como las capacidades analíticas y de interpretación de nuestros estudiantes. También se requiere involucrar las TIC mediante la apropiación y empleo de recursos digitales; en el mismo sentido, que haya una distribución equitativa de estos recursos para cerrar brechas sociales en el acceso a los mismos.

A nivel de la escuela conviene pensarse en transformaciones de los proyectos educativos institucionales, manuales de convivencia y en general, agenciar cambios curriculares que respondan a la realidad actual, que en todo caso debe asegurar una educación inclusiva en toda la dimensión que este último concepto significa.

En concordancia con los planteamientos anteriores, esta edición de la revista Praxis, Educación y Pedagogía ofrece a sus lectores una serie de artículos cuyo eje temático transversal, en consideración del Comité Editorial, está referido a los diversos entornos y estrategias de aprendizaje en el campo de la educación y la pedagogía. Las contribuciones de nuestros autores nos permiten presentar a los lectores, cuatro artículos de investigación y dos de reflexión, todos referidos, al contexto escolar y universitario, y al rol del maestro sobre un escenario conceptual. Con esta producción la revista aporta diversas perspectivas a la discusión actual sobre la transformación de la educación.

Invitamos a los autores a postular sus desarrollos académicos en cualquiera de las tipologías de artículos que la revista Praxis, Educación y Pedagogía tiene dispuestas: Investigación, Revisión y Reflexión. Avanzamos en el sueño de indexar la publicación en diferentes índices bibliográficos para mejorar la visibilidad de sus productos y ser referentes desde el suroccidente colombiano en las discusiones actuales sobre educación y pedagogía.

