



EXPERIENCIAS
PEDAGÓGICAS BASADAS EN
TAREAS PARA LA
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
DEL INGLÉS EN
RISARALDA

Pedagogical experiences based on
Tasks for the Teaching-Learning of
English in Risaralda

...

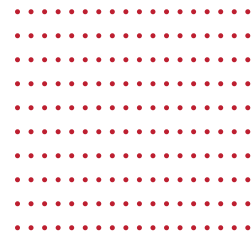
Experiências pedagógicas
baseadas em Tarefas para o ensino-
aprendizagem de inglês em Risaralda

Por:

Jesús Andrés López Henao¹
Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas,
Corporación Universitaria Minuto
de Dios, Pereira, Colombia
jesus.lopez@uniminuto.edu.co
 [0000-0003-0466-5264](https://orcid.org/0000-0003-0466-5264)

**Angela Patricia Velásquez
Hoyos²**
Departamento de Lenguas,
Universidad de Caldas:
Manizales, Colombia
angela.velasquez@ucaldas.edu.co
 [0000-0002-9743-5769](https://orcid.org/0000-0002-9743-5769)

Recepción: 12/07/2022 • **Aprobación:** 24/11/2022



Resumen: Este estudio tiene como objetivo identificar el impacto de la implementación de experiencias pedagógicas con la metodología basada en tareas ABT en el aprendizaje y enseñanza del inglés que emergieron durante el desarrollo del proyecto de Bilingüismo en el Departamento de Risaralda, Colombia, en nueve colegios secundarios públicos. Se empleó la investigación cualitativa con una orientación descriptiva-interpretativa la cual se apoyó de entrevistas y análisis de documentos que dan cuenta de las opiniones de los participantes. Los resultados reportan que la metodología basada en tareas trascendió escenarios de la vida real, afianzó el aprendizaje del inglés e incrementó habilidades para la vida en los estudiantes; además, fortaleció el desarrollo profesional docente. Las conclusiones destacan la pertinencia de ABT y su aplicabilidad en contextos diferentes al aula de clase.

Palabras clave: Comunicación; Enseñanza de idiomas; Escuela secundaria; Experiencia; Metodología ABT.

Abstract: This study aims to identify the impact of the implementation of pedagogical experiences with task-based learning (TBL) methodology on the learning and teaching of English that emerged during the development of the Bilingualism project in the Department of Risaralda, Colombia, in nine public secondary schools. Qualitative research with a descriptive-interpretative orientation was used, which was supported by interviews and analysis of documents that account for the opinions of the participants. The results report that TBL methodology transcended real life scenarios, strengthened the learning of English and increased life skills in students; in addition, it strengthened teacher professional development. Conclusions highlight the relevance of TBL and its applicability in contexts other than the classroom.

Keywords: Communication; Language teaching; Secondary school; Experience; TBL methodology.

Resumo: Este estudo tem como propósito identificar o impacto da implementação de experiências pedagógicas através da metodologia baseada em tarefas ABT na aprendizagem e ensino de inglês que surgiram durante o desenvolvimento do projeto de Bilingüismo no Estado de Risaralda, na Colômbia, no Ensino

Médio de nove colégios públicos. Para tal, utilizou-se a pesquisa qualitativa com orientação descritiva- interpretativa, apoiada de entrevistas e análises de documentos que refletem as opiniões dos participantes. Os resultados mostram que a metodologia baseada em tarefas superou os cenários da vida real, reforçou a aprendizagem de inglês e ampliou as habilidades para a vida dos estudantes; além disso, fortaleceu o desenvolvimento profissional docente. As conclusões destacam a pertinência da ABT e sua aplicabilidade em diferentes contextos à sala de aula.

Palavras-chave: Comunicação; Ensino de línguas; Escola secundária; Experiência; Metodologia ABT.



Esta obra está bajo la licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0).

¿Cómo citar este artículo? / How to quote this article?

López Henao., J. A. y Velásquez, A. P. (2021). Experiencias pedagógicas basadas en Tareas para la Enseñanza-Aprendizaje del Inglés en Risaralda. *Praxis, Educación y Pedagogía* (7), e2042309, https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i7.12309

Introducción

La enseñanza de los idiomas ha estado marcada por cambios significativos que hacen referencia a los modelos de enseñanza implementados en las clases. En los años 1800, con el método de traducción gramatical comenzó el debate sobre la inclusión de metodologías para la enseñanza de idiomas. Este método destacaba la traducción de textos escritos como fuente para el aprendizaje del idioma. Sin embargo, el criticismo no se hizo esperar cuando se evidenció que los estudiantes requerían no sólo un conocimiento gramatical, sino además una suficiencia en la oralidad que les permitiera comunicarse. Por este motivo, diferentes métodos como el audio-lingual surgieron con el fin de darle al estudiante herramientas para el aprendizaje de la pronunciación (Bonilla Medina, 2012).

En la década de los sesenta surge el método de Respuesta Física Total (RFT) el cual se centraba en el aprendizaje de vocabulario concreto a través de la inclusión de movimientos corporales; para lo cual se hacía difícil la enseñanza

de vocabulario abstracto puesto que no era posible representarlo por medio de la actuación. Para el inicio de la década de 1970 la aparición de subculturas como los *hippies* y los *yippies* trajo consigo transformaciones relevantes que se incluyeron en la enseñanza-aprendizaje de idiomas; por ejemplo, se hace popular el método más conocido como *suggestopedia* que según Richards y Rodgers (2014) expone a los estudiantes a sesiones de yoga, música, relajación, respiración profunda, imaginación o conciertos en vivo con el objetivo de desarrollar todas las capacidades cerebrales del estudiante y ofrecer ambientes relajados que propicien un mejor aprendizaje de la lengua. Si bien es cierto que estos métodos respondían a las necesidades de la sociedad del momento, se hacía necesario involucrar nuevos elementos en la clase de inglés, no solo de pronunciación y gramática.

Para mediados de los años 1970 e inicios de los años 1980, con el auge de la radio y la televisión, se resalta la comunicación como elemento primordial para la enseñanza de idiomas. Es en este instante donde se introduce el enfoque comunicativo o más conocido en inglés como Communicative Language Teaching. Este enfoque se deriva a raíz de una crítica constante a los métodos audio-orales que sólo proporcionaban prácticas de memorización y repetición de palabras aisladas sin ningún sentido para el estudiante. Bérad (1995) citado en Beghadid (2013) explica que:

El enfoque comunicativo tiene como propósito fundamental el establecer la comunicación, tomando en cuenta las necesidades del alumno que determinan las aptitudes que el alumno desea desarrollar (comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita), con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua. El conocimiento adquirido será utilizado en situaciones reales, respetando los códigos socioculturales. (p.114).

Este enfoque comunicativo ha prevalecido desde los años ochenta hasta la actualidad y es de este enfoque de donde se deriva el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) cuyo objetivo principal es desarrollar la competencia comunicativa a través de tareas que sean lo más cercanas a la realidad de los estudiantes.

En Colombia, la inclusión de metodologías en el aula de inglés no ha sido una excepción. En el año 2006, el Ministerio de Educación Nacional dio a conocer el Programa Nacional de Bilingüismo que a través de los años ha tenido algunas modificaciones. Este programa representa la visión del país cuyo principal objetivo es mejorar la suficiencia de inglés de los estudiantes para impactar sectores como la agricultura, el comercio y la tecnología con el fin de fortalecer

la economía, la productividad y la competitividad de los profesionales colombianos en contextos internacionales.

El Programa Nacional de Bilingüismo ha permitido al gobierno de Colombia el planteamiento de nuevas políticas que incluyen el diseño de materiales y la inclusión de métodos de aprendizaje sugeridos para la enseñanza de idiomas. Como ejemplo de estos materiales, resaltan los Derechos Básicos de Aprendizaje para la enseñanza del inglés (2016a), las Mallas de aprendizaje de inglés (2016b), las Guías N° 37 para la sistematización de experiencias significativas (2010), el Esquema curricular sugerido (2016c), los Estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras (2006) y otros documentos guía en donde se destaca la Metodología Basada en Tareas como una de las metodologías centrales del currículo de lenguas.

En intento por darle articulación a los materiales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional en el departamento de Risaralda, la Gobernación de este departamento ha desarrollado diferentes proyectos con el fin de fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza del inglés en Risaralda. En el año 2012, los profesores Arias, Cárdenas y Ramos llevaron a cabo el proyecto *Estado del Arte de la Enseñanza del Inglés en el Departamento de Risaralda*, cuyo objetivo fue conocer cómo se estaban llevando a cabo las clases de inglés en el departamento. Los resultados sugeridos por Arias *et al.* (2012) reflejan que la enseñanza del inglés en Risaralda aún depende de métodos obsoletos como el método de traducción gramatical, lecciones de vocabulario aislado a las realidades de los estudiantes en donde prima la repetición; además, la ausencia de tecnología en las clases, aún cuando se cuentan con equipos tecnológicos.

Con el fin de darle continuidad a este proyecto, Patiño *et al.* (2016) lideraron el proyecto *Socialización del Proceso de Sistematización de Experiencias Significativas en la Enseñanza del Inglés en Risaralda* en donde se hizo un acompañamiento curricular a 20 instituciones de educación pública en diferentes municipios del departamento de Risaralda, todo esto con el ánimo de actualizar los planes de área para la asignatura de inglés como lengua extranjera y dar a conocer prácticas exitosas en las clases. Este estudio dio a conocer la falta de participación de los docentes para la divulgación de experiencias pedagógicas, debido a la falta de tiempo, escasa planeación de clase y continua implementación de métodos tradicionales que solo se enfocan en aspectos estructurales de la lengua. En palabras de Patiño *et al.* (2016) “Las implicaciones de este estudio sugieren que los profesores de inglés en el departamento de Risaralda deben ser entrenados sobre lo que es una experiencia significativa, cómo se lleva a cabo y cómo se sistematiza” (p.2).

Teniendo como precedente los resultados revelados en los anteriores proyectos, específicamente la falta de implementación de nuevas metodologías para la enseñanza del inglés que permitan el surgimiento de experiencias pedagógicas significativas en el aula de inglés, la Gobernación de Risaralda en el año 2017 diseña el proyecto *Programa de Fortalecimiento en Inglés para 33 Instituciones Educativas del Departamento*, cuyo objetivo fue la implementación de la metodología basada en tareas como elemento central en la clase de inglés donde sobresalen aspectos del contexto risaraldense: turismo cafetero y agricultura, con el objetivo de permitir al estudiante el aprendizaje del inglés partiendo del conocimiento de su propia realidad.

Durante la implementación de este proyecto los docentes de inglés llevaron a cabo sus clases utilizando la metodología ABT siguiendo unas guías de aprendizaje diseñadas por un equipo curricular en el marco del desarrollo del proyecto de bilingüismo. Con la metodología ABT, nueve docentes, de las 33 instituciones educativas beneficiadas, documentaron experiencias pedagógicas significativas que fueron resaltadas y divulgadas con el fin de que otras instituciones educativas en Colombia pudieran replicarlas en sus contextos. Por tal motivo, el objetivo de esta investigación es documentar el impacto de las experiencias pedagógicas significativas en la enseñanza-aprendizaje del inglés bajo la metodología ABT, para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influye la implementación de experiencias pedagógicas bajo la metodología basada en tareas en el aprendizaje del inglés en nueve instituciones educativas del sector público en el departamento de Risaralda?

Marco conceptual

En el siguiente apartado, explicamos los tres grandes ejes conceptuales que encaminan la construcción de esta investigación. En primer lugar, presentamos la definición de una experiencia pedagógica significativa que nos permite entender su implementación en el campo de la educación. En segundo lugar, explicamos la Metodología Basada en Tareas puesto que bajo esta metodología se diseñaron las experiencias pedagógicas en Risaralda. Por último, incluimos la competencia comunicativa debido a que el desarrollo de esta es el objetivo principal de la Metodología Basada en Tareas.

¿Qué es una experiencia pedagógica significativa en el campo de educación?

Se define como experiencia pedagógica significativa el avance o progreso de un área a fin en el cual los aprendices demuestran su destreza y habilidad para llevar a cabo cierta actividad de manera satisfactoria, asimismo es un fortalecimiento

en el área administrativa, social y personal. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010) una experiencia significativa es “una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias” (p.7). Ésta se hace visible a través de una serie de pasos que conllevan al alcance de objetivos de manera sistemática ya que se presentan de manera lógica y adecuada en busca de mejoras educativas que promuevan el uso de estrategias y dinámicas en el desarrollo del aprendizaje. De hecho, para Ausubel (1976) citado en Guamán y Venet (2019), el aprendizaje era:

Sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. (p.1)

El autor expone que la teoría del aprendizaje cognitivo varía de acuerdo al conocimiento previo del estudiante y cómo este ha conectado las nuevas experiencias a su saber hacer. Al respecto, Serrano (1990) citado en García *et al.* (2015) explica que aprender de manera significativa “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende” (p. 167). Así, el estudiante adapta comportamientos beneficiosos a su saber hacer durante su permanencia en el aula escolar que seguramente influenciará su diario vivir en su crecimiento personal, social y profesional.

Similarmente, Calvache *et al.* (2016), citado en Ávila (2017) afirma que una “experiencia pedagógica significativa no es una manera diferente de dar clase o alcanzar logros o metas, sino que incluye prácticas innovadoras con alto impacto en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa” (p. 129). Dicha práctica sugiere cambios en los ámbitos sociales y personales los cuales son logrados a través de estrategias educativas rigurosamente planeadas.

Metodología Basada en Tareas

Es importante entender el concepto de tareas como situaciones cotidianas reales con un enfoque pedagógico lo cual provee oportunidades a los estudiantes a usar el idioma de manera espontánea teniendo un objetivo claro que se logra paso a paso. Tal y como lo menciona Nunan (2004) “una tarea es una actividad de clase la cual envuelve a los estudiantes a comprender, producir o interactuar en el idioma en estudio mientras su atención se enfoca en el significado más que en la estructura de la misma” (p. 10). De igual manera, Skehan (1996) citado en Hismanoglu (2011) lista algunas características de la tarea en las cuales

encontramos (1) el significado es primario; (2) hay algún tipo de relación con actividades comparables del mundo real; (3) la finalización de la tarea tiene prioridad; (4) la evaluación de las tareas es en términos de resultados. Similarmente, Ellis (2003) menciona que:

Una tarea es un plan de trabajo que requiere que los alumnos procesen el lenguaje de manera pragmática para lograr un resultado que pueda evaluarse en términos de si se ha transmitido el contenido proposicional correcto o apropiado. Con este fin, les exige que presten atención primaria al significado y hagan uso de sus propios recursos lingüísticos, aunque el diseño de la tarea puede predisponerlos a elegir formas particulares. Se pretende que una tarea resulte en un uso del lenguaje que se parezca, directa o indirectamente, a la forma en que se usa el lenguaje en el mundo real. Al igual que otras actividades lingüísticas, una tarea puede involucrar habilidades productivas, receptivas y orales o escritas, y también varios procesos cognitivos. (p. 16)

El Ministerio de Educación Nacional (2016d) en su programa Colombia Bilingüe presenta algunas orientaciones y principios pedagógicos para el currículo sugerido de inglés dando claridad en tres conceptos de acuerdo a los principios dados por Skehan (1996) citado en Hismanoglu (2011). A continuación se presentan y se añaden otros criterios adyacentes a la investigación.

- a. Antes de la tarea: El docente presenta la tarea con sus objetivos general, específico competencia lingüística, pragmática y sociolingüística y da apertura de manera creativa a la misma.
- b. Durante la tarea: Se presentan diferentes actividades que activan cada una de las competencias del idioma en estudio (escucha, habla, lectura, escritura), se promueve el trabajo individual y colectivo además se abren espacios de retroalimentación y monitoreo.
- c. Después de la tarea: El docente brinda recomendaciones generales entre las cuales se encuentran pronunciación, gramática, léxico, estructuras, y se resuelven dudas o inquietudes.

La Metodología Basada en Tareas abre espacios de comunicación genuina donde se estudian, simulan o resuelven situaciones del diario vivir, su objetivo final radica en el desarrollo de la competencia comunicativa. Por ejemplo, Nunan (2004) describe que “el crecimiento intelectual ocurre cuando los alumnos participan y reflexionan sobre las secuencias de las tareas” (p. 27). Además, si

los estudiantes participan en tareas pedagógicas significativas, pueden tenerlos como puntos de referencia que pueden ser útiles en situaciones futuras que les permitan fortalecer su competencia comunicativa.

Competencia Comunicativa

El Ministerio de Educación Nacional (2009) citado en Ministerio de Educación Nacional (2016) define la competencia comunicativa como “los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive” (p.29). Asimismo, el Instituto Cervantes (2002) propone una definición similar a la del Ministerio de Educación Nacional resaltando aspectos sociolingüísticos del uso de la lengua:

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para comportarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad de habla; ello implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de la gramática y los otros niveles de la descripción lingüística (léxico, fonética, semántica) como las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación (párr.1)

Seguidamente, el Consejo de Europa (2002) describe la competencia comunicativa en (a) lingüístico: conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua; (b) sociolingüística: condiciones socioculturales del uso de la lengua; (c) pragmática: uso funcional de los recursos lingüísticos. Similarmente al Consejo de Europa, Canale y Swain (1980) citado en Weigle (2011) dividen la competencia comunicativa en tres tipos: (a) la competencia lingüística, la cual incluye elementos estructurales del lenguaje; (b) la competencia discursiva que se refiere al conocimiento de las formas en que se construye un texto; y (c) la competencia sociolingüística que comprende el conocimiento de las formas en que el lenguaje se usa adecuadamente en una variedad de entornos sociales.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la competencia comunicativa partiendo de las definiciones presentadas, se hace necesario mencionar algunos principios de esta competencia: a) el alumno como eje central, b) el docente propicia recursos y situaciones de aprendizaje, c) se adapta el lenguaje al contexto sociocultural, d) se proporciona situaciones que generen comunicación real. Cada uno de estos principios en función de activar la competencia comunicativa a través de las tareas, así como lo expresa el Consejo de Europa (2020):

La realización de una tarea por parte de un individuo supone la activación estratégica de competencias específicas, con el fin de llevar a cabo una serie de acciones intencionadas en un ámbito concreto con un objetivo claramente definido y un resultado específico (p. 155).

Metodología

Esta investigación se desarrolló a través de un paradigma de investigación cualitativa con una orientación descriptiva-interpretativa para explicar el impacto de la implementación de las experiencias pedagógicas significativas bajo la Metodología Basada en Tareas presentadas por los docentes de inglés de nueve escuelas secundarias públicas del departamento de Risaralda. Como parte del proceso de implementación de esta metodología se determinaron los factores claves, las implicaciones y las particularidades que incidieron en el desarrollo de las experiencias para su posterior análisis.

La población de este estudio fueron nueve instituciones educativas públicas del Departamento de Risaralda, Colombia, ubicadas en los municipios de Pueblo Rico, Mistrató, Quinchía, Guática, Santa Rosa de Cabal y Santuario, con la participación de nueve docentes de inglés licenciados, especialistas y magísteres en la enseñanza del inglés o carreras afines. Estos nueve docentes participaron de manera voluntaria en la convocatoria de experiencias pedagógicas significativas y aceptaron su participación en este estudio de investigación bajo un muestreo no probabilístico de conveniencia (Otzen y Manterola, 2017). Adicionalmente, estos docentes firmaron un consentimiento informado conforme a la ley de tratamiento de datos de la República de Colombia. Cada docente ejecutó su experiencia con un grupo de estudiantes de secundaria con alrededor de 25 a 30 estudiantes por grupo en cada institución.

Para este estudio se realizaron nueve entrevistas a los nueve docentes de inglés que enviaron sus propuestas de experiencias pedagógicas significativas. El objetivo de estas entrevistas fue ampliar la información obtenida a través del formato de documentación de experiencia pedagógica significativa. Estas entrevistas fueron semiestructuradas contando con preguntas abiertas y cerradas lo que permitió un análisis más profundo de la información.

Además de las entrevistas para los docentes, se entrevistaron 27 estudiantes entre los 12 a 18 años, quienes pertenecen a las nueve instituciones educativas que participaron en la convocatoria. Estos estudiantes fueron escogidos teniendo en cuenta un muestreo aleatorio simple (Hernández *et al.* 2010). La entrevista tuvo cinco preguntas las cuales exploraban el proceso de aprendizaje que ellos

experimentaron durante el desarrollo de la experiencia en las diferentes etapas y cómo estas incidieron en el aprendizaje y mejora de su competencia en inglés.

El otro instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el análisis de documentos a través del formato de documentación de experiencias pedagógicas significativas escrito por los docentes participantes. Este formato fue analizado con el fin de conocer las prácticas más exitosas en la enseñanza del inglés con la Metodología Basada en Tareas, metodología central del proyecto de bilingüismo del departamento de Risaralda.

Los datos recolectados durante el estudio fueron analizados a través de la teoría fundamentada (Morales, 2015) en donde la teoría surge a partir de los datos recolectados los cuales son clasificados, codificados y triangulados para interpretar y así obtener información.

Este estudio se realizó en varias etapas como se explica a continuación.

Etapas de convocatoria

Dentro del macroproyecto de bilingüismo en el departamento de Risaralda en los años 2018-2019, se abrió la convocatoria de experiencias significativas pedagógicas cuyo objetivo fue visualizar el impacto de la Metodología ABT en la enseñanza-aprendizaje del inglés del departamento.

Etapas de selección de las experiencias

La segunda etapa fue la selección de las mejores experiencias. Al cierre de la convocatoria, se recibieron nueve propuestas las cuales fueron valoradas y evaluadas por un equipo de expertos en la enseñanza del inglés siguiendo criterios de evaluación tales como: fundamentación, pertinencia, impacto y desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua inglesa.

Etapas de acompañamiento y documentación de las experiencias

Al finalizar la selección de las experiencias, un equipo de expertos acompañó a los docentes en el proceso de publicación y documentación de las mismas. En esta etapa se realizaron sesiones de retroalimentación en mejora de las prácticas de enseñanza del inglés en Risaralda. Además, estas experiencias fueron socializadas por los docentes en el evento de clausura del proyecto lo que inspiró a otros docentes a replicar dichas experiencias.

Etapa de evaluación del impacto de las experiencias pedagógicas significativas

La última etapa tuvo que ver con la reflexión que tanto docentes y estudiantes realizaron después de la implementación de las experiencias. Fue en esta etapa en donde esta investigación se enfocó con el fin de determinar el impacto que estas tuvieron en la comunidad académica de las nueve instituciones educativas particularmente en docentes y estudiantes.

Resultados

La Tabla 1 resume los resultados de esta investigación en donde se identificaron tres grandes hallazgos: una que proviene de los estudiantes y dos de los docentes de inglés.

Tabla 1. Resultados de experiencias pedagógicas con ABT en estudiantes y docentes de inglés

Participantes	Resultado
Estudiantes	La metodología basada en tareas promueve la práctica del inglés e incrementa habilidades para la vida.
Docentes de inglés	La implementación de la metodología basada en tareas trasciende escenarios de la vida real. Las experiencias pedagógicas significativas con la metodología basada en tareas fortalecen el desarrollo profesional docente.

Nota. Elaboración propia.

La Metodología Basada en Tareas promueve la práctica del inglés e incrementa habilidades para la vida

A través de las diferentes experiencias pedagógicas significativas presentadas bajo la metodología basada en tareas, se evidenció el fortalecimiento de la competencia comunicativa en cada una de las habilidades del idioma logrando un avance relevante en el vocabulario, autoconfianza, motivación, y autonomía. Tal y como lo define el Ministerio de Educación Nacional (2006), las competencias son conocimientos, habilidades que cada persona desarrolla para desenvolverse

en el entorno en el que vive y a la vez se transforma en una experiencia significativa donde convergen gran variedad de prácticas en el aula por medio de las competencias, lo cual se corrobora en el siguiente comentario expresado por un estudiante entrevistado:

Uno de los elementos más importante para tener éxito en la “task” [tarea] fueron los proporcionados por el docente; por ejemplo, los audios, las tareas, las entrevistas que nos ayudaron a mejorar y usarlos en nuestra vida cotidiana.

El extracto anterior muestra que las tareas presentadas siguieron un protocolo antes, durante y después que facilitaron la presentación de material usando diferentes estrategias que activaron las habilidades lingüísticas de los estudiantes haciendo hincapié en las pautas presentadas por Skehan (1996) citado en Ministerio de Educación Nacional (2016) en su programa de Colombia Bilingüe para el currículo sugerido de inglés.

Además, se encontró que el paso a paso brindó a los estudiantes posibilidades de conocer más sobre la temática ganando vocabulario y contenido para la realización de la tarea final, cada ejercicio abrió el camino para la interacción con el lenguaje en las competencias de escucha, habla, lectura y escritura, como lo menciona un estudiante en el siguiente extracto:

Lo que más nos ayudó a realizar la “task” [tarea] fue los conocimientos previos que nos indujeron desde tiempo antes con esa meta de hacer el video. Se hicieron muchas actividades que nos fueron reforzando el vocabulario, la escritura, la forma de hablar.

Seguidamente, las temáticas propuestas en las tareas despertaron el interés de los estudiantes con situaciones propias o de ámbito social a través del inglés ya que se vieron motivados a interactuar con los demás y emplear el contenido trabajado en clase, con ello escuchar y compartir experiencias cercanas del municipio donde se hicieron conscientes del contenido y del impacto no solo social sino personal y familiar, tal como lo describe un estudiante en el siguiente apartado:

El profesor nos planteó un tema que era el embarazo en adolescentes, nos puso talleres con vocabulario relacionado al embarazo no deseado, entonces vimos palabras como “sex” [sexo] “pregnancy” [embarazo] palabras en inglés que estaban relacionadas con el tema y talleres que nos sirvieron para empaparnos sobre el tema. Era un tema que nos incumbía a cada uno de los alumnos

entonces eso nos generó mucho más interés y como era un tema de actualidad nos afecta a todos y pudimos investigar más, nos interesó desde un principio.

Se demostró que las tareas no sólo promovieron el aprendizaje en inglés, sino también las relaciones interpersonales entre docentes, alumnos, administrativos y comunidad en general a través del trabajo en equipo puesto que muchas actividades involucraron su participación creando mayor conciencia y comprensión del proceso para realizar la tarea; como lo manifiesta un estudiante a continuación:

Fue un trabajo conjunto entre profesor, estudiante y muchos más donde se hicieron diferentes talleres, se aprendió a trabajar en equipo y pudimos delegar papeles para que cada quien desarrollara la “task” [tarea] y eso es muy importante para la vida.

Se pudo observar que la Metodología Basada en Tareas motiva a los estudiantes al trabajo individual y colectivo aportando al crecimiento individual y profesional por medio de actividades o situaciones del mundo real como lo expone Hismanoglu (2011) citando a Skehan (1996) y como lo expresan los estudiantes en los siguientes apartados:

Pudimos adquirir experiencia del escarmiento ajeno y vivenciar qué podemos hacer y qué no podemos hacer y esto nos permitió corregir algunos pensamientos que teníamos sobre el embarazo a temprana edad.

Otro estudiante complementa diciendo lo siguiente:

Esta es una buena actividad ya que pudimos conocer casos reales sobre personas que en serio habían sido protagonistas en este tema.

Lo expresado por los estudiantes muestra un gusto e interés al momento de realizar la tarea, sobre todo cuando esta incluye temas que generan controversia o afinidad y en donde se usa el inglés como medio para la solución de actividades de una manera entretenida y diferente a la clase tradicional, enfocada en el aprendizaje de gramática sin ningún propósito, en este escenario el estudiante fue el actor que cobró mayor relevancia.

De la misma manera, la motivación es un aliciente que contribuye al éxito de la tarea; particularmente, los estudiantes mostraron sus ganas de avanzar

en sus competencias por medio de las distintas actividades propuestas; así, animaron a los demás estudiantes a aprender inglés, como lo describen dos estudiantes a continuación:

De esta experiencia, recomendamos a otros estudiantes que aprendan inglés, es divertido y podemos ser creativos al momento de utilizar el inglés.

Como era un tema de actualidad nos afecta a todos y pudimos investigar más, nos interesó desde un principio.

La implementación de la Metodología Basada en Tareas trasciende escenarios de la vida real

Después de la implementación de las experiencias pedagógicas significativas con la Metodología Basada en Tareas, se evidenció que no sólo permitió a los estudiantes desarrollar tareas adaptadas a su contexto, en este caso el contexto del departamento de Risaralda, Colombia, sino que además posibilitó a las instituciones educativas a mejorar los procesos de enseñanza del inglés y generar un impacto en la comunidad educativa. Esto confirma lo que expone la Cartilla 37 del Ministerio de Educación Nacional (2010) en su definición de experiencias pedagógicas significativas como prácticas concretas que transforman la vida escolar y que son contextualizadas porque planea sus acciones teniendo en cuenta el medio cultural, social y político, y las necesidades de la institución a la cual se atiende. Un claro ejemplo de realización de experiencias adaptadas a las necesidades de la institución se puede observar en el siguiente extracto escrito por un docente en su documentación de su experiencia:

La institución educativa tiene como énfasis el desarrollo de competencias comunicativas en inglés. A través del uso de *tasks* [tareas] es más fácil lograr estas competencias y subir el nivel de desempeño propuesto por el Marco Común Europeo de las Lenguas.

Este extracto resalta que la implementación de las tareas sirve como estrategia que fortalece el nivel de inglés de los estudiantes y que conlleva a alcanzar objetivos propuestos por la institución educativa; por ejemplo, el desarrollo de competencias comunicativas en inglés cuyo propósito apunta a mejoras institucionales; esto ratifica lo que Ellis (2003) plantea cuando menciona que uno de los objetivos de las tareas es el desarrollo de la competencia comunicativa a través de la simulación de actividades reales aplicadas en la clase de inglés y que en este caso se convirtieron en una experiencia que impactó positivamente

a la institución educativa. Esta experiencia también resalta que el énfasis de la institución es el desarrollo de la competencia comunicativa; en este sentido, es importante mencionar que las tareas sirvieron como estrategia para mejorar e impactar el nivel de inglés de los estudiantes en vista de que las tareas siempre integran estas competencias que el Consejo de Europa (2020), en su documento Marco Común Europeo de Referencia, considera como un medio que favorece el desarrollo del lenguaje y busca que este tenga un rol principal y auténtico en la clase en donde prevalezcan las interacciones reales de comunicación destacando lo lingüístico, lo pragmático y lo sociolingüístico. Es por esto que los docentes ven la metodología basada en tareas como una alternativa para acercar a los estudiantes a contextos reales del uso de la lengua y además mejorar su desempeño siguiendo los parámetros sugeridos por el Marco Común Europeo.

Otro aspecto que resulta relevante mencionar es la aplicabilidad de las tareas aprendidas en el aula en las labores que el estudiante desempeña en su contexto inmediato, en particular porque muchas de las actividades realizadas durante el desarrollo de la tarea le ayudaron a los estudiantes a ser partícipes de actividades o trabajos en su municipio. Por ejemplo, los siguientes extractos evidencian que el desarrollo de las experiencias por medio de la realización de tareas en la clase de inglés posiciona al colegio en la formación de sus estudiantes como guías turísticos bilingües en su municipio:

Puesto que nuestro colegio pertenece a un macroproyecto en el cual algunos colegios han sido capacitados para ser parte de la agenda turística, esta tarea responde a la necesidad en el sentido de que los estudiantes están en el proceso de adquirir habilidades que pueden ser usadas en actividades reales de un guía turístico.

Otro docente menciona:

El colegio está envuelto en proyectos relacionados en hacer de nuestro municipio un destino turístico, por esto, trabajar en esta clase de plegables [plegables turísticos] ha sido una buena práctica para nuestros estudiantes para que estén más conscientes de los productos locales y sentirse orgullosos de su pueblo natal.

De lo anterior se puede afirmar que estas experiencias trascienden el aula de clase porque le permiten a los estudiantes utilizar el conocimiento aprendido en contextos reales, específicamente el sector turístico, además, los productos desarrollados contribuyen a que la institución educativa sea partícipe de proyectos comunitarios en donde el estudiante debe poner a prueba sus competencias comunicativas y los aprendizajes que, en su gran mayoría, fueron adquiridos

durante el desarrollo de estas experiencias. Lo anterior se asemeja a lo que Nunan (2004) propone cuando indica que en la Metodología Basada en Tareas los estudiantes están expuestos a actividades pedagógicas significativas, estas pueden servir como punto de referencia para ser utilizadas en futuras situaciones en el uso real de la lengua. Otros ejemplos que evidencian la trascendencia de las experiencias fuera del aula de clase se pueden observar en las siguientes respuestas dadas por los docentes en las entrevistas:

El impacto fue muy positivo, ya que nuestra tarea trascendió del aula de clase y fue presentado en un acto cultural ante todos sus compañeros de la institución, logrando con esto la admiración de sus pares académicos.

Similarmente, otro docente expresa:

Otros colegios vienen y participan del evento. Como resultado, otros profesores y colegios están motivados en replicar el evento o actividades similares en sus colegios.

Una de las características de una experiencia pedagógica significativa como lo considera la cartilla 37 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2010) es trascender el contexto y transferir conocimientos a otros escenarios educativos. En este caso, la implementación de estos productos permitió dar a conocer lo que se realiza en el aula de clase y replicar estas prácticas en otras instituciones cercanas en el departamento de Risaralda.

Las experiencias pedagógicas significativas con la Metodología Basada en Tareas fortalecen el desarrollo profesional docente

La evidencia proporcionada por los docentes participantes en la convocatoria de experiencias pedagógicas significativas reporta cómo la Metodología Basada en Tareas abre la posibilidad para el crecimiento profesional docente. El trabajo con esta metodología exige a los docentes la búsqueda y mejora de nuevas estrategias, la adaptación de material, la planeación de nuevas actividades y el cambio de paradigma de la enseñanza del inglés, en donde ya no es la estructura gramatical el punto más importante de la clase sino la tarea, la cual contextualiza todas las funciones comunicativas que el estudiante utiliza en su diario vivir. Esto está en concordancia con lo que Willis (2011) afirma sobre el rol de las tareas en las clases, en donde él define la tarea como una actividad comunicativa orientada a un objetivo que se espera lograr a través de un resultado específico, y donde el enfoque es dar y recibir significado, pero no producir una forma

específica de lenguaje. Al finalizar la implementación de las experiencias, se pudo observar que las clases se centran, principalmente, en despertar el interés de los estudiantes al incluir temática que es ampliamente conocida por ellos y que requiere más investigación por parte del docente de inglés. Los docentes participantes, en su formato de documentación de experiencia, fueron claros en señalar:

Con la realización de esta tarea tuve que incrementar mi nivel de exigencia como docente de grado sexto. Sus habilidades comunicativas y su conocimiento de inglés eran bajos al momento de comenzar la actividad, pero durante el desarrollo de la misma tuve que buscar estrategias y hacer adaptaciones para lograr su comprensión y despertar su interés en la metodología ABT. Esto exigió hacer investigación extra, preparar material acorde con su edad y nivel y dedicar tiempo suficiente a guiarlos en la preparación y corrección de sus presentaciones. Todo esto incrementa mi eficiencia como docente, aprendo mucho en diferentes áreas y finalmente puedo disfrutar el fruto de la labor que hago en conjunto con mis estudiantes.

En palabras similares, otro docente argumenta:

Al enseñar inglés como segunda lengua, siempre pensé que lo más importante era explicarles la gramática porque eso les daría las bases para comprender el idioma. Sin embargo, al implementar esta experiencia he aprendido que la mejor manera de enseñar es teniendo en cuenta los intereses y gustos de los estudiantes. Proponerles actividades que se relacionen directamente con sus contextos hace la clase más amena y menos complicada para ellos. De esta manera ellos van a ver la importancia y van a tratar de hacer mejor las actividades y esto para mi es el logro más significativo en mi desarrollo profesional porque estoy cambiando mi manera de enseñar.

Otro aspecto por destacar y que ilustra el desarrollo profesional de los docentes es la mejora en los procesos de planeación de clase antes, durante y después de la tarea. Se evidenció trabajo autónomo al momento de organizar el material de acuerdo con las necesidades y nivel lingüístico de los estudiantes, se observó la conexión entre actividades permitiendo presentar el contenido de manera ordenada activando el interés y motivación en cada uno de los ejercicios propuestos. Igualmente, la planeación de la tarea permitió que la clase se desarrollará en diferentes sesiones construyendo un andamiaje que le proporcionó

a los estudiantes mayores oportunidades de práctica alcanzando mayor éxito en el objetivo de la tarea. Por ejemplo, en el antes de la tarea, el docente introduce el tema, da instrucciones como contenido, objetivos y cómo van a presentarla. Ellis (2003) menciona que durante la tarea se presenta cómo se va a desarrollar y cómo se va a finalizar esta. Lynch (2001) citado en Córdoba (2016) afirma que después de la tarea, se realiza el análisis, edición de observaciones y recomendaciones con base en los resultados.

Estas afirmaciones corroboran la importancia de la planeación y el proceso que se debe llevar a cabo para ejecutar una tarea con éxito. El siguiente extracto, tomado del formato de documentación, describe cómo la experiencia pedagógica significativa mejoró el proceso de planeación y por ende el resultado de la tarea en los estudiantes:

Antes de iniciar la implementación de la experiencia pedagógica significativa, yo no hacía una planeación organizada y eso afectaba los resultados de mis estudiantes. Con el acompañamiento recibido por el proyecto de Bilingüismo de Risaralda, aprendí que para tener una clase exitosa debo planear juiciosamente. Por ejemplo, es importante pensar en la tarea, luego en el objetivo y en la competencia comunicativa; se debe tener un objetivo lingüístico, pragmático y sociolingüístico. Después pensar en *pre-task* [antes de la tarea], *while-task* [durante la tarea] y *post-task* [Después de la tarea]. Aprendí que lo más importante para que la tarea sea exitosa es llevar el proceso paso a paso para que el estudiante se apropie de los conocimientos necesarios para el desarrollo de esta.

Por último, las experiencias pedagógicas significativas retaron a los docentes a la enseñanza de la gramática de forma implícita. La implementación de las experiencias con la metodología basada en tareas les permitió a los docentes diseñar sus clases utilizando el enfoque contextualizado para la enseñanza de la gramática; este enfoque permitió a los docentes hacer uso de los recursos que los estudiantes tienen en cada uno de los municipios del departamento de Risaralda. Al estar ubicado en la zona cafetera de Colombia, muchos de los estudiantes provienen de la zona rural; por lo tanto, los docentes diseñaron tareas relacionadas al café y al turismo cafetero para introducir elementos gramaticales en las clases sin necesidad de explicarlo explícitamente.

Generalmente, los estudiantes estaban expuestos a diferentes tipos de materiales como lecturas, videos o plegables en donde se practicaba implícitamente la gramática requerida para desarrollar la tarea; esto, como se mencionó anteriormente, exige que el docente tenga mayor destreza en la adaptación y búsqueda

de material así como en su planeación y ejecución de la clase. Como lo señala Nunan (2004), el objetivo de la Metodología Basada en Tareas es siempre compartir significado, por lo tanto, el trabajo con tareas propende por la enseñanza implícita de la gramática en donde el usuario de lengua necesita distinguir varias reglas gramaticales y poder usarlas de manera efectiva y apropiada en los actos comunicativos. El siguiente extracto destaca cómo la experiencia permite mejorar la práctica de enseñanza en los docentes.

Algo que aprendí durante la implementación de la experiencia pedagógica significativa es que cuando se trabaja con tareas la gramática está implícita a la temática y al contenido. Yo pensaba que la gramática siempre debía enseñarse de forma explícita, pero gracias a esta experiencia y a la asesoría académica del proyecto de bilingüismo pude comprender que los estudiantes aprenden más fácil cuando se les dan ejemplos contextualizados y cuando la clase no se centra en gramática porque esto los desmotiva. Para mí fue gratificante ver cómo mis estudiantes después de hacer varias tareas pueden hablar en inglés con mejor fluidez sobre el café, sitios turísticos de su municipio, su propia cultura y es también gratificante para mí cómo he mejorado en mis técnicas de enseñanza.

Conclusiones

Con los resultados expuestos en la presente investigación observamos que después de evaluar el proceso de implementación de las nueve experiencias pedagógicas significativas, se concluye que el uso de las experiencias con la Metodología ABT tiene, tanto en docentes de inglés como en los estudiantes, una influencia positiva. Para los estudiantes, las experiencias pedagógicas significativas con la Metodología ABT posibilitan estar en mayor contacto con el uso del inglés y apuntan a mejorar su capacidad de comunicación en el idioma a través de temáticas relacionadas a su entorno, en este caso la cultura cafetera del departamento de Risaralda, Colombia. Además, los docentes de inglés participantes muestran que estas experiencias trascienden el aula de clase impactando eficazmente el perfil académico de los estudiantes al tiempo que fortalece su confianza, autonomía y habilidades de interacción en escenarios reales.

Los resultados de estas experiencias nos ayudan a confirmar que la Metodología ABT, adaptada al contexto Risaralda, da coherencia y sentido a las clases de inglés debido a que los docentes mejoran sus prácticas al momento de planear



y ejecutar una clase teniendo en cuenta la tarea, el objetivo, la competencia comunicativa y el proceso para el desarrollo de la misma; incentivándolos a buscar información y estrategias en pro de su desarrollo profesional y buenos resultados académicos de los estudiantes.

La inclusión de la Metodología ABT y el acompañamiento académico, permite realizar cambios importantes en los modelos de enseñanza del inglés generando, paulatinamente, transformaciones en el aula donde se reemplaza el paradigma tradicional de la educación en idiomas, cuyo punto de partida son los aspectos estructurales, por un paradigma donde la comunicación es el garante de la aplicabilidad en contextos externos a la institución educativa.

Por último, esta investigación abre las puertas para realizar implementaciones o estudios en escuelas primarias y secundarias de las zonas rurales del Departamento de Risaralda y Colombia. Al finalizar esta investigación, se vio la necesidad de involucrar también a la zona rural en la enseñanza-aprendizaje de idiomas donde se priorice los intereses de los estudiantes a través del diseño de clases o guías por medio de metodologías como ABT para lograr resultados similares a los alcanzados en este proyecto. Por lo tanto, futuras investigaciones podrían enfocarse en el impacto de esta metodología en zonas de difícil acceso para la enseñanza-aprendizaje del inglés.

Referencias bibliográficas

- Arias, E., Ramos, D., y Cárdenas, C. (2012). Estado del arte de la Enseñanza del inglés en los colegios públicos de Risaralda-Informe ejecutivo.
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 14 (48), 121-158. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>
- Beghadid, H. (2013). El enfoque comunicativo, una mejor guía para la práctica docente. *Actas del IV Taller ELE e interculturalidad del Instituto Cervantes de Orán*, 112-120. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/oran_2013/16_beghadid.pdf
- Bonilla Medina, X. (2012). Tefl educational principles: a proposal for changing times. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 14(2), 181 - 192. <https://doi.org/10.14483/udistrital.jour.calj.2012.2.a11>
- Instituto Cervantes (2002). *Competencia comunicativa*. Instituto Cervantes. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

- Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Consejo de Europa (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen Complementario*. Servicio de publicaciones del Consejo. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf
- Córdoba, E. (2016). Implementing Task-Based Language Teaching to Integrate Language Skills in an EFL Program at a Colombian University. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 18(2), 13-27. <https://doi.org/10.15446/profile.v18n2.49754>
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- García, F., Alonso, L., Noriega, R., Romero, J., López, F., y Antolín, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Cultura Científica y Tecnológica*, 12(57) 142-184. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/782>
- Guamán, V., y Venet, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hismanoglu, M., y Hismanoglu, S. (2011). Task-based language teaching: what every EFL teacher should do. *Procedia. Social and Behavioral Sciences*, 15, 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.049>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Guías N° 37. Las Rutas del Saber Hacer: Experiencias Significativas que Transforman la Vida Escolar. Orientaciones para Secretarías de Educación*. Ministerio de Educación Nacional. <https://calidadeducativa.santander.gov.co/wp-content/uploads/2018/10/GUIA-36-EXPERIENCIAS-SIGNIFICATIVAS-QUE-TRANSFORMAN-LA-VIDA-ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016a). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Para la Enseñanza del Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016b). *Mallas de Aprendizaje de Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.

- Ministerio de Educación Nacional. (2016c). *Esquema Curricular Sugerido: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016d). *Orientaciones y Principios Pedagógicos. Currículo Sugerido de Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
- Morales, D. (2015). La teoría fundamentada (Grounded Theory), metodología cualitativa de investigación científica. *Pensamiento y Gestión*, (39), 6-13. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/pensamiento/article/view/8439>
- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667336>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Patiño, D., Sanchez Castaño, I., Cardenas, C., y González Marín, C. (2016). Socialización del Proceso de Sistematización de Experiencias Significativas en la Enseñanza del Inglés en Risaralda. *Revista matices*, (10), 1-27. <https://doi.org/10.15446/male.n10.59334>
- Richards, J. y Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024532>
- Weigle, S. (2011). *Assessing Writing* (7th ed.). Cambridge University Press.
- Willis, J. y Willis, D. (2011). *Doing Task-Based Teaching* (2nd ed.). Oxford University Press.

Notas

- ¹ Mg. en didáctica del inglés, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Docente, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Pereira, Colombia. Correo: jesus.lopez@uniminuto.edu.co ORCID: [0000-0003-0466-5264](https://orcid.org/0000-0003-0466-5264)
- ² Mg. en didáctica del inglés, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia. Docente del Departamento de Lenguas, Universidad de Caldas: Manizales, Colombia. Correo: angela.velasquez@ucaldas.edu.co ORCID: [0000-0002-9743-5769](https://orcid.org/0000-0002-9743-5769)

