



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR EN MADRES UNIVERSITARIAS

Social construction of the academic path
of university mothers

...

Construção social da trajetória escolar
de mães universitárias

Por:

Leobardo Magaña-Corbá

Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.

leobardo.magana5363@alumnos.udg.mx

 ID: 0009-0007-2669-5938

**María de los Ángeles
Aguilera-Velasco**

Universidad de Antioquia,
Medellín, Colombia.
aaguileracd@hotmail.com
 ID: 0000-0001-9912-705X

Aarón González-Palacios

Universidad de Guadalajara,
Guadalajara, México.
aaron.gonzalez@academicos.udg.mx
 ID: 0000-0001-5895-6847



Recepción: 20/09/2023 • Aprobación: 16/09/2024

//////////

Resumen: *Objetivo:* Analizar la construcción social de la trayectoria escolar en madres universitarias de una universidad pública mexicana en el 2020. *Metodología:* La investigación de corte cualitativa fue descriptiva-interpretativa con un diseño de estudio de casos. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, las participantes fueron seis madres universitarias en un rango de edad de 20 a 24 años. Se realizó un análisis temático a partir de dichas entrevistas con fundamento en la teoría del construcciónismo social. *Hallazgos:* Se encontró que durante las trayectorias universitarias las estudiantes identifican: necesidades de apoyo, elementos facilitadores y obstáculos en la trayectoria escolar. *Conclusiones:* Se realizó un acercamiento desde el construcciónismo social para develar cómo es el proceso de ser madre y universitaria. De igual manera, pese a los esfuerzos por hacer inclusiva la educación para todos y todas en esa institución, no se ha mirado hacia las madres universitarias, ya que, aunque existen apoyos, no son los suficientes o son inaccesibles para la mayoría de las madres en dicha situación.

Palabras clave: Maternidad universitaria; Trayectorias escolares; Construcción social; Inclusión educativa.

Abstract: *Objective:* To analyze the social construction of the academic path of university mothers at a Mexican public university in 2020. *Methodology:* This research was qualitative, descriptive-interpretative, with a case study design. Semi-structured interviews were conducted with six university mothers, aged between 20 and 24 years. A thematic analysis was carried out based on these interviews, grounded in the theory of social constructionism. *Findings:* It was found that during their university paths, the students identified: needs for support, facilitating factors, and obstacles in their academic paths. *Conclusions:* An approach from social constructionism was used to reveal the process of being both a mother and a university student. Likewise, despite efforts to

make education inclusive for everyone in this institution, university mothers have been overlooked, as, although support exists, it is neither insufficient nor inaccessible to most mothers in this situation.

Keywords: University maternity; School paths; Social constructionism; Educational inclusion.

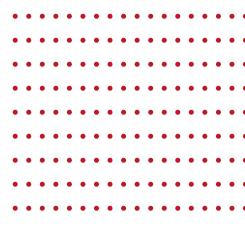
Resumo: *Objetivo:* Analisar a construção social da trajetória escolar de mães universitárias em uma universidade pública mexicana em 2020. *Metodologia:* A pesquisa foi qualitativa, descritiva-interpretativa, com um desenho de estudo de caso. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com seis mães universitárias, de idades entre 20 e 24 anos. Procedeu-se a uma análise temática baseada nessas entrevistas, fundamentada na teoria do construcionismo social. *Descobertas:* Constatou-se que, durante suas trajetórias universitárias, as alunas identificaram necessidades de apoio, elementos facilitadores e obstáculos na trajetória escolar. *Conclusões:* Foi adotada uma abordagem a partir do construcionismo social para revelar o processo de ser mãe e estudante universitária. Da mesma forma, apesar dos esforços para tornar a educação inclusiva para todos(as) nesta instituição, as mães universitárias foram negligenciadas, pois, embora existam apoios, eles são insuficientes ou inacessíveis para a maioria das mães nesta situação.

Palavras-chave: Maternidade universitária; Trajetórias escolares; Construcionismo social; Inclusão educacional.



Esta obra está bajo la [licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#).

Magaña-Corbalá, L., Aguilera-Velasco, M. d. A., y González-Palacios, A. (2024). Construcción social de la trayectoria escolar en madres universitarias. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (9), e20513242. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i09.13242



Contribución de los autores

Leobardo Magaña-Corbalá realizó trabajo empírico, recolección, análisis de datos y redacción del documento. María de los Ángeles Aguilera-Velasco es directora de la tesis y participó en la construcción del protocolo de investigación, en el trabajo de campo, el análisis de datos conjuntamente con el primer autor, reporte de resultados y revisión del manuscrito. Finalmente, Aarón González-Palacios realizó análisis de datos conjuntamente con el resto de autores y la redacción del manuscrito en conjunto con el primer autor.



Introducción

El objetivo general del estudio fue analizar la construcción social de la trayectoria escolar en madres universitarias de una universidad pública mexicana. La maternidad universitaria es un desafío complejo que requiere de un gran esfuerzo y compromiso. Es un tema de gran interés social y académico, ya que tiene un impacto significativo en las trayectorias escolares de las estudiantes madres y en sus oportunidades de desarrollo profesional, así como en sus vidas cotidianas.

La maternidad en mujeres adolescentes a nivel mundial es una problemática de gran impacto global. Alrededor del mundo, 17 millones de mujeres menores de 19 años de edad dan a luz cada año (OMS, 2018). México está posicionado como el país con mayor número de embarazos adolescentes, ya que existe un hijo nacido por cada 15 mujeres entre 15 y 19 años, equivalente a más de 360,000 partos anuales (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2018). En Jalisco, lugar donde se realizó el estudio, se presentan 66 nacimientos por cada 1000 mujeres entre 15 y 19 años y alrededor de 25,000 partos en población entre 10 y 19 años.

La vida escolar en México comprende la educación básica, media superior y superior. La educación básica hasta la media superior es obligación y deber del Estado garantizarlas. En el país, el 96% de las personas que tienen entre 6 a 14 años se encuentran estudiando, sin embargo, el porcentaje se reduce en adolescentes de 15 a 17 años (73.2%) y se reduce drásticamente en adolescentes-jóvenes de 18 a 24 años, ya que únicamente el 31.5% de la población comprendida en esas edades continúa sus estudios en educación media-superior y superior (INEGI, 2018). Las principales causas de abandono escolar en la educación media superior y superior son de índole económica, institucional e individual. Entre

las razones individuales, sobresalen las situaciones de violencia, drogadicción y embarazo, este último como el principal factor dentro de los factores individuales (INEE, 2017).

Resulta relevante que 73 de cada 100 madres que tuvieron a sus hijos antes de los 19 años no asisten a la escuela (INEGI, 2014). Las mujeres con al menos un hijo nacido vivo, especialmente las que viven en situación de madres solteras, en general, presentan mayor vulnerabilidad que el resto de las mujeres, ya que cuentan con menos redes de apoyo. La desventaja puede incrementarse en las que ejercen la maternidad a edades tempranas. Dicha desventaja puede verse reflejada en diversas áreas de su vida, como la social o económica. También tiene un impacto importante en el área académica, pues se ven obligadas a dejar la escuela, con la consecuente desventaja de que, al tener una escasa o nula educación formal, se reducen las oportunidades en materia de educación y en un futuro también de empleo (INEGI, 2018).

Por otra parte, la trayectoria alude a los tramos que podemos reconstruir en retrospectiva, identificando un principio, un recorrido posible y un fin; ofrece la descripción de la dimensión temporal de las prácticas, que permite ver el ritmo y la duración de un proceso en sentido de continuidad, discontinuidad o intervalos (Texitis, 2019). La trayectoria se va construyendo a partir de elecciones y decisiones individuales, y se encuentra determinada por el contexto en el que se desarrolla. Los determinantes pueden ser familiares, estructurales, culturales y simbólicos (Casal, 2006). Es decir, si bien la trayectoria es un proceso individual, es innegable la parte social y contextual. Por tanto, más que hablar de trayectoria escolar como tal, es mejor utilizar el término construcción social de la trayectoria escolar, que alude a la interpretación individual de diversos fenómenos sociales a través del tiempo. Este concepto permite el análisis de los procesos en una determinada área sin dejar de considerar el resto de las diversas trayectorias de la vida de las personas (Briscioli, 2017).

En lo que respecta al ámbito educativo se distinguen tres acepciones de trayectoria: (1) trayectoria escolar, curso que sigue un alumno desde el inicio hasta el egreso, retomando el desempeño escolar, es decir, la aprobación, reprobación y promedio a lo largo de los ciclos escolares; (2) trayectoria académica, resultado del recorrido curricular del estudiante teniendo en cuenta la duración de la carrera, regularidad en los estudios y el egreso; (3) trayectoria educativa, sucesión de estudios formales e informales de las personas y que influyen en su desarrollo profesional, así como la valoración que el individuo realiza acerca de su propia formación (Texitis, 2019).

El constructo que se utiliza en el presente trabajo es el primero de ellos: trayectoria escolar. Este trabajo se enfoca en la construcción social de la trayectoria escolar en madres universitarias. Para comprender este fenómeno es importante no aislar la trayectoria escolar de la identidad propia de las madres universitarias, ni de sus ámbitos familiares, estructurales y sociales. El término de trayectoria escolar, y sus posibles implicaciones debido a la maternidad, distinguen dos tipos de trayectorias: (1) continua, trayectoria lineal a través de la universidad, no hay interrupciones o deserción momentánea a causa de temas relacionados con la maternidad; y (2) discontinua, implica dejar la formación académica de manera breve debido a motivos de embarazo o maternidad, es decir que, implica un corte en la trayectoria educativa de las jóvenes que se encuentran dicha situación (Salazar, 2011).

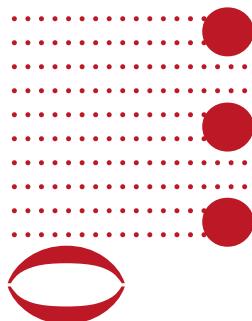
Las trayectorias escolares estipulan que el ingreso de los sujetos al sistema escolar se produce casi de forma ineludible a una determinada edad, y más aún que los itinerarios que los estudiantes atraviesan dentro del sistema educativo son homogéneos y lineales. El avance se produce a razón de semestres escolares por año cursando determinado número de materias por cada uno de los semestres.

De igual forma, están preestablecidas las transiciones entre niveles escolares y el tiempo de duración de una cohorte escolar. Dichas características se denominan trayectorias escolares teóricas (Terigi, 2010).

En contraparte al concepto de trayectorias escolares teóricas, existe el concepto de trayectorias escolares reales, las cuales se asumen como heterogéneas entre sí, ya que existe una importante proporción del estudiantado cuyo trayecto escolar resulta variable y contingente. Y aunque se sabe de la existencia de dichas trayectorias, en muchas ocasiones se tratan de invisibilizar o bien tratan de homogeneizarlas sin tomar en cuenta las diferencias en las trayectorias de vida de cada persona (Terigi, 2010).

De igual manera no se deja de lado la perspectiva de género que, en este caso podría tener relevancia en la construcción social de las trayectorias escolares de las estudiantes que son madres y en cómo ha sido su experiencia de conjugar la maternidad con los estudios universitarios y en algunos casos también con el área laboral. Para entender las trayectorias educativas en universitarias que son madres es necesario indagar en temas relacionados con el género, ya que la maternidad tiene un significado culturalmente establecido y socialmente esperado (Saletti, 2008).





Tanto Calderón (2005) como Rivera (2016), realizaron investigaciones con respecto a la construcción social de la maternidad –construcción que solo puede ser entendida desde la perspectiva de género– y convergieron en que la maternidad es un rol condicionado socialmente, es decir, existen normas o pautas que una mujer que es madre debe seguir. Pautas tales como anteponer la maternidad a cualquier otro espectro de la vida de una mujer. Según Rivera (2016), existe un imperativo social que toda madre debe cumplir, anteponer el cuidado y su protección del menor bajo cualquier circunstancia, omitiendo de esta forma las realidades personales, sociales, económicas y culturales de la mujer que es madre. Esto incluye la exclusión a la formación escolar debido a que se prioriza el cuidado del infante a la continuidad de los estudios formales de la madre.

También cabe mencionar que el tema de las trayectorias escolares en jóvenes que son madres se ha estudiado desde diversos enfoques. Jesús y González (2014), develan que históricamente se ha estudiado el tema del embarazo y la maternidad en jóvenes desde dos posiciones: (1) las implicaciones, donde el embarazo en jóvenes menores de 20 años se caracteriza por las consecuencias sociales, económicas y de salud a las que se enfrentarán tanto las madres como los hijos; (2) la subjetividad, donde se prioriza la experiencia vivida de las jóvenes desde el discurso de ellas, y se toman en cuenta los diversos actores que intervienen en dicho proceso. Las investigaciones que aluden a las implicaciones de ser madre durante la trayectoria escolar utilizan el enfoque cuantitativo, mientras que los estudios que apuntan a la subjetividad tienen un enfoque cualitativo.

Dentro de los estudios que aluden a las implicaciones del embarazo en jóvenes menores de 20 años, sobresalen cuatro tipos de problemáticas encontradas. En primer lugar, se han estudiado las dificultades de las jóvenes madres al configurar sus diversos roles. Al respecto, Binstock y Näslund-Hadley (2013), hallaron que la compatibilidad de roles resulta compleja, debido a la dificultad de compaginar las actividades escolares con las responsabilidades de la casa y el cuidado del menor. En segundo lugar, se han investigado las dificultades económicas. En ese sentido, Estupiñán y Vela (2012), encontraron que el componente económico es uno de los factores que más preocupan a las jóvenes que decidieron continuar con sus estudios debido a los costes que implica estudiar y mantener un hijo.

En tercer lugar, se han estudiado las dificultades de la inserción laboral. Sobre ello, Miller y Arvizu (2016), encontraron que en una proporción mayor las estudiantes madres se insertaron prematuramente al mercado laboral respecto a las estudiantes que no lo son, lo cual fue motivo de abandono escolar por parte de las estudiantes. En cuarto lugar, se ha estudiado la relación entre la maternidad

universitaria y las redes de apoyo. Investigadores como Estupiñán y Vela (2012), Binstock y Näslund-Hadley (2013), Torres-Soto y González-Lizárraga (2015) y Miller y Avirzu (2016), coinciden en que la familia de la joven resulta ser la red de apoyo más estrecha para que la estudiante pueda continuar con sus estudios y con la crianza de su hijo o hija.

Dentro de los estudios cualitativos, sobresale en Chile el estudio de Cimino-Sandoval *et al.* (2014), quienes hallaron que, si bien es posible congeñar los roles de madre y estudiante universitaria, se encuentran obstáculos institucionales comenzando por lo poco flexible que es la currícula escolar. De igual forma, en México, Rochín-Virués (2017), encontró que las madres estudiantes se encontraron con diversas dificultades desde el momento del embarazo en cuestiones de cómo configuraron sus horarios a partir de ese momento, tanto en la universidad como en tiempos para realizar actividades académicas.

El presente estudio se fundamentó en el construcciónismo social de Berger y Luckmann (1966). La razón de la elección del construcciónismo social como referente teórico de esta investigación, pese a ser una teoría de corte sociológico, y no propiamente de psicología educativa, se fundamenta en los postulados de Guil-Bozal (1989) quien menciona que la psicología educativa al ser parte de las ciencias de la educación deberá nutrirse de otras ciencias y disciplinas que abonen a la generación de conocimientos en materia de educación.

El construcciónismo social parte de la premisa general de que la realidad se construye socialmente a partir de la relación dialéctica que existe entre la sociedad y el individuo que es parte de ella. El proceso dialéctico por el cual se construye la realidad consta de tres momentos: (a) externalización, proceso por el cual se establecen las normas propuestas por un grupo determinado de personas con fines de convivencia; (b) objetivación, donde la norma, establecida en el punto anterior, se institucionaliza, por tanto, existe una ilusión apropiada por generaciones posteriores de que dicha norma es propia de la naturaleza y no una creación social; (c) internalización, se refiere al proceso de apropiación de la norma, por medio de la socialización, las personas desde temprana edad aprenden a partir de las instituciones normas que rigen la convivencia social.

Los tres momentos concurren en un mismo tiempo y espacio, es decir, el proceso de objetivación no se puede entender sin la externalización y no tendría un objeto por sí misma si no fuera por la internalización de los conocimientos por parte de los individuos. De ahí derivan tres supuestos teóricos acerca de la configuración de dichas realidades: (1) La realidad de la vida cotidiana; (2) la sociedad como realidad objetiva, y (3) la sociedad como realidad subjetiva (Berger y Luckmann, 1966).

En virtud de lo anterior, este estudio se basó en un enfoque construccionista social para comprender las voces y experiencias de las madres universitarias respecto de su trayectoria escolar.

Metodología

Tipo y diseño de estudio

Se realizó un estudio tipo cualitativo con diseño de estudio de casos en una universidad pública de México, entre enero de 2019 y agosto de 2020. La metodología cualitativa se acerca al conocimiento por medio de la subjetividad de los participantes (González-Rey, 2013). Desde este postulado, se pretende entender la complejidad del mundo del otro, desde la experiencia vivida de quienes lo experimentan. En este caso, la metodología cualitativa guarda congruencia epistemológica, teórica y metodológica con el construccionismo social.

El estudio de casos es un método de investigación que se enfoca en el análisis intensivo de un caso o unidad de análisis (Martínez, 2006), pueden ser explicativos (indagar las causas del fenómeno), descriptivos (examinar y describir el objeto de estudio) y exploratorios (tema poco estudiado) (Yin, 1994). En el caso de esta investigación se trató de un estudio de casos a nivel descriptivo.

Mapeo

Para la ubicación de las posibles participantes, y debido a la falta de información proporcionada por parte de la universidad elegida, se realizó un formulario en Google donde se expresó el objetivo de la investigación y se les invitó a las madres estudiantes a que proporcionaran información personal y datos de contacto, en caso de desear participar. Se eligió la Licenciatura de Psicología porque el investigador responsable (tesista) procede de esa licenciatura.

Participantes

Se incluyeron a seis madres universitarias a través del muestreo teórico no probabilístico por conveniencia (Sandoval, 2002). Respondieron el cuestionario 24 madres estudiantes. De ellas, 22 desearon participar en el estudio, sin embargo, los inconvenientes de la pandemia por COVID-19 permitieron solamente la inclusión de seis participantes. Sus características sociodemográficas y laborales se pueden apreciar en la Tabla 1.

Tabla 1. Características sociodemográficas y laborales de las participantes del estudio

Pseudónimo	Edad	Semestre	Estado civil	Periodo de nacimiento del bebé (mientras estudiaba o antes)	Licencias requeridas	Acceso a estancia infantil	¿Labora?
Orgullo	20	4º	Soltera	Durante los estudios	1	No	No
Crear	22	6º	Soltera	Durante los estudios	2	Si	Sí
Organización	23	9º	Unión libre	Durante los estudios	0	No	No
Cohesión	23	9º	Separada	Durante los estudios	2	No	Sí
Integridad	23	8º	Separada	Previo a los estudios	0	No	Sí
Solidaridad	24	8º	Unión libre	Durante los estudios	2	No	No

Fuente: Elaboración propia

Técnica de recolección de datos

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas individuales para recabar las experiencias de las participantes. Dichas entrevistas tuvieron como base una guía de entrevista, donde hubo preguntas de datos generales (“¿Puedes describirte por favor?”), una pregunta generadora (“¿Qué ha significado para ti ser madre y estudiante universitaria?) y preguntas generales sobre sus experiencias, los factores protectores, redes de apoyo y roles desempeñados.

Plan de análisis de datos

Se realizó un análisis temático de los datos, bajo los tres supuestos teóricos del construcciónismo social: (1) La realidad de la vida cotidiana; (2) la realidad objetiva, y (3) la realidad subjetiva (Berger y Luckmann, 1966). Todo ello enfocado en las madres universitarias.

El análisis temático fue un método para identificar, organizar, analizar en detalle y generar temas a partir de los datos obtenidos. Requirió lecturas a profundidad de la información recabada, con la finalidad de inferir hallazgos que propiciaran una óptima comprensión e interpretación del fenómeno en cuestión. Se dividió en seis fases: (1) familiarización con los datos (transcripción, lectura a profundidad, anotación de ideas generadas), (2) generación de códigos (codificación y organización de la información mediante grupos con un mismo significado), (3) búsqueda de temas con respecto a la pregunta de investigación, (4) revisión

de los temas (recodificación y formulación de nuevos temas, (5) definición de los temas y (6) realización del informe final (Braun y Clarke, 2006).

Operativamente, se realizó con apoyo del software Atlas.ti versión 8, ya que es un programa efectivo para análisis cualitativos, mejor organizado y más riguroso, sin perder la flexibilidad (Martínez, 2006).

Procedimiento metodológico

Se contactaron a las seis jóvenes madres que registraron sus datos de contacto en el formulario de Google. Debido a la situación de contingencia por la pandemia de la COVID-19, se realizaron las entrevistas de manera virtual, mediante la aplicación Zoom. Las entrevistas tuvieron una duración entre 40 y 45 minutos. Se les pidió su consentimiento informado verbal para grabar la sesión en el programa utilizado. Se realizaron preguntas establecidas en la guía de entrevista, así como otras que se creyeron pertinentes en el momento de la aplicación.

Consideraciones éticas

La presente investigación se dirigió conforme al Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud de México en su Título Segundo, que se refiere a los aspectos éticos en la investigación en seres humanos, considerando particularmente el Capítulo I en los artículos del 13 al 21. Durante toda la investigación se respetó la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de las participantes. Se elaboró, mencionó y entregó a cada participante un consentimiento informado. Se les explicó el objetivo de la investigación, el resguardo de su identidad y la disponibilidad de consultar el documento al concluirse, después se acordó junto con ellas la logística de las reuniones y se solicitó su autorización para grabar la entrevista.

Resultados

Se encontró que la trayectoria escolar en las madres universitarias se construye a partir de la realidad de su vida cotidiana (sobre todo centrada en las dificultades personales y escolares) y en los efectos negativos que perciben en sus hijos, logrando con ello la objetivación y subjetivación de sus trayectorias escolares, a partir de sus necesidades de apoyo y los factores que la facilitan (redes de apoyo, apoyos federales, motivación) y la obstaculizan (obstáculos de género, institucionales y escolares). Véase la Tabla 2.

Tabla 2. Hallazgos de la investigación

Familias	Categorías	Subcategorías	Códigos
Realidad de la vida cotidiana en las madres universitarias	Implicaciones de ser madre universitaria	Personales	Físicos (cansancio y estrés). Organización (gestión del tiempo, equilibrio de los distintos roles). Resiliencia.
		Implicaciones en el menor	Desapego materno. Dificultades para el niño.
		Escolares	Dificultades académicas (alargamiento de la trayectoria escolar). Suspensión de los estudios (suspensión temporal, ideación de suspensión definitiva).
	Necesidades de apoyo	Para cuidados del menor Visibilización de la maternidad	Necesidad de estancias infantiles en la universidad. Necesidad de mantener el apego materno.
			Falta de visibilización en el entorno escolar.
	Elementos facilitadores	Redes de apoyo	Apoyo familiar (apoyo de la madre, buena relación con la familia). Responsabilidad compartida (apoyo de la pareja). Apoyo escolar (acompañamiento docente, actitud positiva de docentes, apoyo de pares).
		Apoyos institucionales	Apoyos federales.
		Motivación	Intrínseca (retos, vinculación de la psicología y la maternidad). Extrínseca (expectativas externas, superación personal).
Trayectorias escolares como realidad objetiva y subjetiva	Obstáculos en la trayectoria escolar	Obstáculos de género	Estigmatización de la maternidad (irresponsabilidad y violencia psicológica de parte del padre del menor).
		Obstáculos institucionales	Falta de apoyos (falta de información, difícil acceso a los apoyos). Inflexibilidad curricular (dificultad con trámites, carga horaria).
		Obstáculos escolares	Por parte de docentes (discriminación, actitud negativa). Por parte de compañeros (actitud negativa de los pares).

Fuente: Elaboración propia

La realidad de la vida cotidiana en las madres universitarias

Se halló que la realidad de la vida cotidiana en las madres universitarias se identificó principalmente a través de las dificultades del día a día para poder continuar con sus estudios. Las principales implicaciones fueron de tipo personal (consecuencias percibidas en torno a sí mismas); implicaciones para el

menor (efectos que las madres consideraron que hubo en sus hijos a partir de la decisión de continuar sus estudios); e implicaciones de tipo escolar (repercusiones y adecuaciones que tuvieron que realizar para poder proseguir sus estudios).

Implicaciones de ser madre universitaria

Entre las implicaciones personales sobresalió el cansancio físico y el estrés, la organización (gestión del tiempo y equilibrio entre los roles) y la resiliencia.

Respecto del cansancio, Integridad comentó:

Me tengo que partir en tres, en ocasiones tienes que descuidar más una cosa para ponerle más atención a otra, o en ocasiones tienes que descuidar las tres porque no puedes, no te alcanza el tiempo, y sobre todo el cansancio. Es muy desgastante y más, porque cuando tienes un hijo, tu cuerpo cambia, y a mí lo que me afectó fue el sueño, entonces, eso es lo que me ha ocurrido es una consecuencia del embarazo, todo el tiempo tengo sueño, entonces no me puedo desvelar tanto y no puedo dormir ahorita, no puedo además mi hija demanda que esté con ella.

Sobre el estrés, Organización narró cómo el conjuntar estos roles fue una situación compleja debido al estrés provocado por la falta de tiempo y la alta carga de responsabilidad:

Ya era mucha presión en la escuela en cuestión de que todo el semestre yo empecé a notar que el niño se atrasó mucho en su desarrollo, además, el estrés en el trabajo aumentó, por el cambio de horario y por el cambio de compañeros de trabajo, ya era una situación muy estresante, también en la escuela dejé de rendir, tuve muchos conflictos escolares y personales.

Sobre la organización, Solidaridad destacó la organización y la gestión del tiempo como una de sus estrategias principales para congeñar los roles de estudiante y madre:

Entonces, aprendí a dividir mi tiempo, a dar ciertos días para hacer las actividades del quehacer, pero en diferentes días para no saturarme, porque también tengo escuela y tareas. Entonces, era: hasta tal hora voy a hacer cosas de la casa, y después voy a hacer cosas de tarea, entonces yo creo que así aprendí a dividir bien mis días para organizarme y no volverme loca, porque sí eran muchas cosas, muchas cosas que hacer y de repente decía no puedo, era bastante.

En el caso de Crear, refirió que la organización va desde una cuestión cognitiva hasta una cuestión práctica y es a partir de dicha organización que se puede encontrar un equilibrio:

Yo pienso que es un montón de mentalización, porque sí hay veces que me dan ganas de tirar la toalla, voy a renunciar, voy a dejar la escuela, pero yo pienso que la clave es organizar el tiempo. Entonces, yo pienso que algo muy importante es dedicarle un poquito a todo y así puedes hacer un equilibrio, o sea, no meto las nueve materias por semestre, meto unas seis, cinco, trabajo cuatro horas, y además estoy unas tres o cuatro horas con mi hijo a full.

El ser resiliente se narró por Cohesión de la siguiente forma:

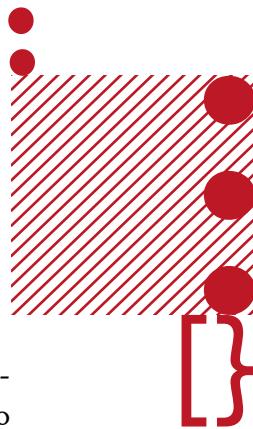
Hubo un semestre que sí fue más complicado. Normalmente tenía algunas horas muertas para adelantar la tarea, pero no todos los días las tenía, entonces era bien difícil porque me desvelaba haciendo la tarea y me levantaba temprano, y pues obviamente los bebés no duermen de corrido entonces sí era complicado... pensé que en algún momento iba a colapsar, pero bueno, de alguna manera u otra me acomodaba, porque tenía el deseo de continuar.

Entre los efectos que las madres consideraron que hubo en sus hijos, sobresalieron el desapego materno y las dificultades que percibieron en ellos. El desapego materno fue identificado por las madres como una ruptura de alguna forma del vínculo establecido entre ellas y sus bebés, por tener que dejarlo al cuidado de terceras personas mientras ellas estudiaban y trabajaban. Para Cohesión resultó conflictivo el proceso de desapego:

Yo creo que lo más difícil fue tener que dejarlo al cuidado de alguien más para poder regresar a la universidad, fue de lo más complicado ese desapego.

Para Solidaridad, el desapego materno fue traducido en términos de sacrificar tiempo con su hijo por atender cuestiones escolares:

Yo creo que también fue difícil para mi hija, de por sí para un estudiante sin hijos se siente presionado al tiempo que está cursando las materias, y que a lo mejor por semestre son muchas materias o el contenido es muy denso, ahora una como mamá tienes que utilizar estrategias, como meter menos materias, sacrificar tiempo con tus hijos. Tanto como el contenido, como la cantidad de materias sí es un obstáculo para una mamá que desea seguir estudiando, así que tienes que sacrificar o tareas o tiempo con tu hijo.



Sobre las dificultades percibidas en el menor, Solidaridad comentó:



Yo creo que todos los niños son muy demandantes, mi niña cree que cuando llego a la casa es solo para jugar o convivir ella. Entonces, es llegar y decirle "Espérame, porque tengo que hacer tarea y tengo que entregarlo ahorita". Yo creo que esa es la parte más difícil, me ha dolido un montón y he batallado mucho con eso, porque es como una comprensión de que quiere estar con su mamá y yo también quiero estar con ella, pero pues tengo mis responsabilidades en la escuela.

Por su parte, Orgullo compartió:

En el primer semestre que ya tenía al niño, me parecía que era pesado para él porque él no dormía mucho.

Entre los efectos escolares sobresalieron las dificultades académicas (alargamiento de las trayectorias escolares) y la suspensión de los estudios (temporal e ideación de suspensión definitiva). Uno de los inconvenientes que percibieron las entrevistadas en el ámbito escolar fue el tener que agendar menos materias, lo cual les significó el alargamiento de su trayectoria escolar. Integridad comentó:

Tuve que dejar materias. Voy a hacer seis años de carrera, llevo cinco años y me faltan todas las prácticas, apenas voy a empezar este semestre las primeras prácticas. Se alargó muchísimo el periodo, mucho más de lo que había pensado.

En el caso de la suspensión de los estudios se presentó en dos formas, suspensión parcial de los estudios y el plantearse la idea de suspenderlos de manera definitiva sin llegar a realizarlo. En el caso de la suspensión temporal se llevó a cabo durante los últimos meses de embarazo de las jóvenes y durante los primeros meses después de la concepción. Estas suspensiones temporales fueron realizadas a partir de solicitar a la universidad licencia para ausentarse de clases por seis meses o hasta un año.

En el caso de la licencia temporal, Crear relató:

Decidí tomar una licencia de un año para tener al bebé y estar con él los primeros meses y ya después volver a la escuela. El tiempo en que no estuve estudiando me puse a leer varios libros sobre psicología del desarrollo, en ese tiempo yo no sabía qué era eso,

pero pues era de bebés y pues siento que me formó muchísimo para hacer un mejor trabajo porque empecé a considerar todo lo que realmente implica.

Por su parte, Orgullo optó por tomar una licencia de un año fue debido a las dificultades de adaptación que estaba teniendo el niño cuando retomó sus estudios:

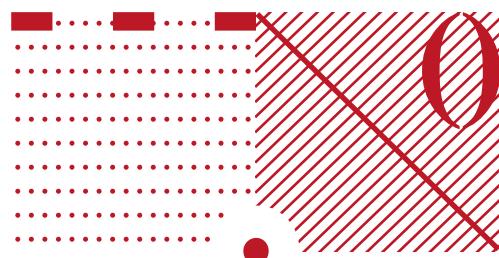
Pasé al segundo semestre y tomé una licencia. No era pesado para mí, pero sí se me hacía pesado para el niño y pues ahorita estoy bien, en el proceso de ver si este semestre lo tomo o me espero hasta el siguiente.

Respecto a la idea de suspender de manera definitiva los estudios, en el caso de Orgullo, la razón principal estribó en la falta de acceso a la guardería planeada para su centro universitario:

Antes de que entrara me dijeron que ya la iban a abrir, después me dijeron que el próximo semestre y así se han ido, entonces ya no se sabe, lo que estoy viendo más que nada es dónde dejar al niño o también estaba pensando en la posibilidad de una universidad totalmente en línea.

Para Solidaridad, las razones para pensar en suspender sus estudios de manera definitiva respondieron más a la situación económica:

En varios momentos me apareció esa idea, no fue tanto por la niña, en realidad fue más por cuestiones económicas, porque a mi pareja pues no le estaba yendo muy bien como quisiéramos, y aparte estamos viviendo en casa de mis papás, entonces, era como este deseo de independizarnos y bueno, también era como desesperación de tener nuestro espacio. Sí lo pensé, porque para mí era como una vía rápida, salirme de la carrera, ponerme a trabajar y entre los dos lograr un lugar para independizarnos un poquito más rápido.



Trayectorias escolares como realidad objetiva y subjetiva en las madres universitarias

Se halló que las trayectorias escolares como realidad objetiva y subjetiva en las madres universitarias se identificó con sus necesidades de apoyo (para cuidados del menor y para visibilizar la maternidad) y con los elementos facilitadores (redes de apoyo, apoyos económicos federales, motivación) y obstaculizadores (género, violencia de pareja, falta de apoyos universitarios, inflexibilidad curricular, actitud negativa de docentes y pares).

Necesidades de apoyo

Entre las principales necesidades sobresalió la falta de apoyo para cuidar al menor, a través de estancias infantiles dentro de la universidad y la necesidad de mantener el apego materno, así como la falta de visibilización de la maternidad en el entorno escolar.

Respecto de los cuidados del menor, Orgullo expresó:

No recibí ningún tipo de apoyo por parte de la Universidad, me interesa la guardería, no tanto lo de las becas, pero como no se pudo la guardería y de ahí surge mi idea de salirme.

Solidaridad agregó al respecto:

Tener una guardería haría incluyente a Universidad, así las mamás podrían venir a estudiar sin preocuparse con quién o dónde va a dejar a su hija, sin estar presionada de salir temprano porque su hija ya va a salir de la guardería y si no llega pronto le cobran.

Sobre la necesidad de establecer un apego materno, Cohesión señaló:

Cuando estaba recién nacido mi bebé se me hacía muy complicado regresar a la escuela porque mi bebé estaba muy chiquito y quería brindarle más tiempo de recién nacido y ya después regresar a la escuela.

Acerca de la falta de visibilidad Integridad expresó:

Las madres que somos estudiantes somos una población que no se volteá a ver mucho. Hace falta ver más a la mujer como madre

en cualquier faceta, sobre todo a la madre estudiante, porque es complicado, no es cualquier cosa.

Elementos facilitadores de la trayectoria escolar

Entre los factores facilitadores de las trayectorias escolares sobresalieron las redes de apoyo familiares, sobre todo por parte de los abuelos del menor, el cumplimiento de la responsabilidad compartida del padre del menor, siendo pareja o no de la madre universitaria, el apoyo de docente y de pares; así como los apoyos económicos federales, y la motivación intrínseca y extrínseca.

El apoyo por parte de sus padres, según Integridad fue uno de los elementos más importantes para que optaran por continuar su trayectoria escolar:

Quienes me han apoyado han sido mis padres y mi hermana, si no fuera por ellos yo no seguiría estudiando, o sería más complicado hacerlo (...) Mis padres me dijeron “Lo primero es tu hija, después la escuela y por último el trabajo”.

Solidaridad dijo:

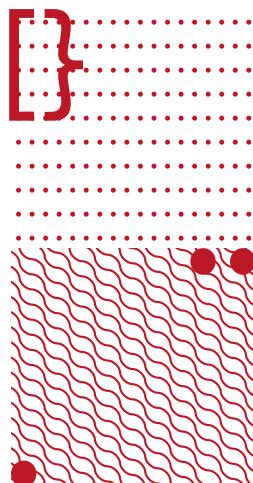
Mi mamá es quien cuida a mi hija cuando vengo a la escuela, ella es quien está con ella todo el tiempo.

Quienes mantienen una relación de pareja con el progenitor del menor reconocen que el hecho de compartir la responsabilidad resultó de gran ayuda para tomar la decisión de continuar sus estudios. Organización relata:

Mi pareja comparte esta responsabilidad conmigo del cuidado del niño. Por ejemplo, los primeros meses del niño yo trabajaba nada más los fines de semana, mientras tanto él cuidaba a nuestro hijo. El semestre pasado me metí a trabajar de lunes a sábado y nos organizamos. Todo el tiempo ha sido importante la comunicación para organizarnos, es compartido vamos, entre los dos lo llevamos a las citas médicas y todo eso, en fin, todo compartido.

Orgullo menciona la importancia del apoyo económico:

De lo económico se encarga mi pareja y en algunas ocasiones yo.



El apoyo por parte de los profesores estuvo relacionado con la flexibilidad que otorgaron en determinadas circunstancias a las jóvenes madres. Integridad comentó:

Me han tocado grandes personas de profesores que inclusive entienden la situación y me dan segundas oportunidades.

En lo que respecta al apoyo entre pares, Organización expresó:

En psicología todos son bien niñeros. Entre mis compañeros siempre ha habido el apoyo y el interés por cuidar al niño.

Cohesión agregó:

Eran muy comprensibles con la situación, incluso si por alguna razón yo no podía ir pues ellos tomaban nota por mí y después me la pasaban, o me mencionaban lo que había de tarea, sí tuve mucho apoyo por parte de algunos.

Por otra parte, los apoyos institucionales se tradujeron en becas económicas federales y despensas. La beca de jóvenes construyendo el futuro fue referida por Solidaridad:

La beca no es específicamente para madres, pero te hacen esa pregunta. He escuchado que le dan preferencia a madres solteras o que estamos estudiando. Sí me ayudó con algunos gastos.

Sobre la beca a madres por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT, Crear relató:

También tengo otra beca que es exclusiva de madres, esa es la chida. Me dan tres mil pesos mensuales y dos mil anuales. Cada que empieza el ciclo escolar, ese mes me depositan cinco mil pesos y los demás meses tres mil pesos, lo padre de esa beca es que te la dan hasta que termines de la carrera, nada más no puedes reprobar ni bajar de 80 de promedio.

Otra de apoyos exclusivos para madres fue la despensa por del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, DIF de la cual Organización expresó:

Duré como año y medio con una despensa del DIF, es una despensa para menores que todavía no entraban a estudiar, era hasta

los cuatro años. La recibía cada mes, estaba súper completa, traía frijoles, arroz, avena, me daban ocho litros de leche y galletas. Me ayudó mucho.

Uno de los principales motores que relataron las madres estudiantes para continuar con sus estudios es la motivación. La motivación aparece en dos formas: (1) intrínseca, todo aquel impulso basado en el interés y en el gusto por la carrera de estudio, que ayudó a las jóvenes madres a decidir continuar con su trayectoria escolar; (2) extrínseca, aquellos impulsos externos a la propia carrera mencionados por las madres universitarias que abonaron para que continuaran con sus estudios.

Sobre su motivación Cohesión platicó:

El gusto que tengo por la carrera, el gusto de no rendirme a pesar de lo difícil que fuera, entonces, es todo un reto, pero me lo propuse, pues me gusta mi carrera y quería motivarme de esa manera. Entonces, lo vi como ya un reto personal.

Por su parte, Crear comentó:

La carrera me ha servido muchísimo para hacer un mejor papel como madre, me formó para hacer un mejor trabajo al conocer todo lo que implica el ser madre.

La motivación extrínseca percibida por las madres universitarias en las entrevistas fue expresada en dos formas: (a) cumplimiento de expectativas externas, expectativas actuales por parte de los padres de la joven respecto a sus estudios y expectativas relativas al futuro de sus hijos; (b) expectativas a futuro, especialmente las correspondientes a oportunidades laborales. Sobre ello Orgullo mencionó:

Mi mamá siempre me ha insistido en no dejar los estudios. Si los dejo, estaría decepcionada mi mamá, pero no me lo diría.

También se hizo referencia a la motivación proveniente de su propio hijo, es el caso de Orgullo, quien relató:

El niño también es una motivación, para darle algo mejor a él.

Integridad coincidió:

Mi hija, al final de cuentas todo lo hago por mí y por ella, en mis planes siempre estuve terminar la carrera y esa fue mi motivación, decir “Lo voy a hacer por mí y por mi hija”.

Obstáculos en la trayectoria escolar

Entre los elementos obstaculizantes en las trayectorias escolares sobresalieron obstáculos de género, por el hecho de ser mujeres; obstáculos curriculares y burocráticos y dificultades en la interacción con algunos profesores y compañeros en el ámbito universitario.

Sobre las dificultades de género, Crear expresó:

Cuando la gente sabía que estaba embarazada decía ¡ya no vas a estudiar! No pueden congeniar el hecho de estudiar y ser madre, les parece rarísimo que siga estudiando y lleve el niño a la escuela, existe un estigma muy fuerte.

Por otra parte, Cohesión identificó que el padre del menor además de estigmatizar la maternidad tuvo actitudes violentas cuando ella le comentó su decisión de continuar sus estudios universitarios:

Tuve muchos problemas porque al parecer nunca le pareció mucho que siguiera estudiando, él ni siquiera terminó la prepa, no le gustaba la idea de que yo pudiera tener más estudios que él. Siempre había como comentarios al respecto, no eran tan explícitos, que me lo dijera, pero, sí solía hacer comentarios donde yo podía notar que no le parecía tan agradable la idea de que yo siguiera estudiando o que yo tuviera más estudios que él. Entonces, siempre hubo como broncas por esa parte.

Entre los obstáculos sobresalió la falta de apoyos en la propia universidad de las participantes. Notaron falta de información referente a los apoyos ofrecidos por distintas instituciones gubernamentales o por la propia universidad y difícil acceso para aspirar a alguno de los apoyos ofertados. Organización enfatizó:

Falta difusión, yo solo había escuchado rumores, pero nunca había visto la convocatoria.

Sobre la dificultad para el acceso, Solidaridad destacó:

Era una lista muy larga de documentos, si de por sí una mamá está saturada y dividiendo sus tiempos para alcanzar a hacer la mayoría de las cosas, ahora que te pongan más trabas, no se puede.

La inflexibilidad curricular fue otro de los obstáculos que identificaron las madres estudiantes que más entorpeció su paso por la universidad. Ello se tradujo en trámites burocráticos engorrosos, Cohesión dijo:

Para las licencias, o para regresar, o para agendar, son poco flexibles con los horarios, yo no encontraba dónde dejar a mi bebé para acudir a horarios limitados.

Por otro lado, la carga horaria y el tener que cumplir con determinados créditos al semestre resultó un inconveniente, Integridad relató:

Ya te piden agendar 30 créditos a fuerzas por semestre. No es como que uno quiera seguir diez años en la carrera sino, que realmente ocurren situaciones con las cuales no se puede y no se me hace bien que te pidan un mínimo para cursar un semestre.

La actitud negativa hacia las madres universitarias por parte de los docentes se identificó como uno de los obstáculos a superar en las trayectorias escolares de las entrevistadas. Cohesión comentó:

Había comentarios, por ejemplo, de que para mí sería muy difícil porque ya tenía una hija y no dedicaría todo el tiempo tu carrera.

Crear experimentó:

Una maestra me sacó el semestre pasado porque el niño tenía tos, y que nos iba a enfermar a todos. Esa maestra siempre agarraba un pretexto para sacarme porque estaba mi hijo. No lo hago por molestar a los profes, es que no tengo otra opción, ¿sabes?

También se encontraron inconvenientes de esa misma índole con compañeros de clase. Cohesión lo expresó:

Hubo ciertos compañeros, que, si bien no me lo dijeron directamente, si había ciertas actitudes con respecto a que yo iba con mi bebé. Si algún profesor era más flexible conmigo lo veían mal,

como si fuera una concesión sólo por ser madre, había críticas en ese aspecto.

Integridad reconoció:

Tuve riñas y conflictos en los trabajos finales, perdí amistades, porque el profesor te pide una hora, en dos ocasiones no pude subirlos a la hora, los subí media hora o una hora después, y eso perjudica en mi calificación, pero también la calificación de los demás del equipo.



Discusión

Se encontró que las trayectorias escolares de las madres universitarias del estudio están construidas a partir de sus dificultades personales y escolares, de sus necesidades de apoyo, así como de los elementos facilitadores y obstaculizantes. Este resultado sobre las implicaciones de ser madre y estudiante coincide con el INEGI (2018), que señala que la maternidad a edades tempranas conlleva ciertas implicaciones o desventajas, las cuales se reflejan en diversas áreas de su vida, incluidas las sociales y económicas, que tienen un impacto importante en su desempeño académico. De manera similar, este hallazgo sobre las implicaciones de ser madre universitaria es consistente con otros estudios (Cimino-Sandoval *et al.*, 2014; Castañeda-Letelier, 2015), los cuales reportaron que una de las mayores dificultades para las madres estudiantes es la gestión de los horarios. Además, Lozano-Cabezas *et al.* (2016) identificaron el cansancio debido a las múltiples responsabilidades de las madres universitarias como una implicación clave al intentar congregar ambas actividades.

En cuanto a las necesidades de apoyo, los hallazgos sugieren que no se han implementado completamente las medidas propuestas en el Programa de Fortalecimiento para la Excelencia Educativa PROFEXCE (Universidad de Guadalajara, 2015), como parte del Plan Nacional de Desarrollo de la Universidad de Guadalajara (2019). Estas medidas incluyen facilitar que las madres estudiantes puedan concluir sus estudios exitosamente y permanezcan en sus programas académicos, abordando específicamente sus necesidades particulares.

Además, se destacó la necesidad de visibilizar la situación que enfrentan las madres en el contexto escolar. Este hallazgo coincide con Terigi (2010), quien señaló que, aunque se conoce la existencia de las trayectorias de madres

estudiantes, estas a menudo se invisibilizan o se tratan de homogeneizar sin considerar las diferencias en sus trayectorias de vida.

Respecto a los elementos facilitadores que ayudaron a la permanencia de las madres en su trayectoria universitaria, las redes de apoyo, integradas por los padres, la pareja y los compañeros, jugaron un papel crucial. Este hallazgo es consistente con estudios previos (Gyesaw y Ankomah, 2013); Cancino y Hernández, 2015; Sámano *et al.*, 2017) que subrayan la importancia del apoyo académico brindado por amigos y compañeros de clase, quienes no solo ofrecieron ayuda práctica, sino también motivación para continuar los estudios.

Entre los obstáculos institucionales, se identificaron la inflexibilidad curricular, la falta de apoyos económicos suficientes y la carencia de una estancia infantil en el campus universitario como los más relevantes, a pesar de lo propuesto por el PROFEXCE para apoyar a estudiantes madres (Universidad de Guadalajara, 2015).

De igual manera, respecto a los obstáculos relacionados con el género, las madres universitarias percibieron la estigmatización de la maternidad. Este fenómeno puede entenderse a través de la propuesta de Berger y Luckmann (1966) sobre los roles impuestos socialmente y cómo estos se internalizan. En este contexto, el rol de la madre se presenta como uno que debe anteponerse a cualquier otra aspiración, incluida la académica. Rivera (2016) también describió el imperativo social que enfrenta toda madre, reflejado en los comentarios recibidos de familiares y ex parejas, quienes subrayaron la supuesta incompatibilidad entre ser madre y continuar los estudios.

Por último, en cuanto a las limitaciones, aunque este estudio aporta información valiosa sobre las trayectorias escolares de madres universitarias, existen algunas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, la muestra estuvo compuesta por un número reducido de participantes, lo que podría limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones de madres universitarias con contextos distintos. Además, el enfoque cualitativo permitió un análisis profundo de las experiencias individuales, pero no permite medir de manera cuantitativa la magnitud de los fenómenos observados.

Conclusiones y recomendaciones

Este trabajo logró describir y analizar los múltiples elementos que influyen en las trayectorias escolares de las madres universitarias. A través del enfoque cualitativo, se brindó la oportunidad de escuchar y visibilizar las voces de las estudiantes madres, permitiendo una comprensión *emic* de sus experiencias

universitarias. Este acceso directo a sus relatos reveló no solo sus desafíos, sino también las estrategias que emplean para continuar sus estudios.

A partir de los hallazgos obtenidos, se concluye lo siguiente:

- **Género y permanencia universitaria:** La construcción de la trayectoria escolar de las madres universitarias está profundamente condicionada por expectativas de género. Estas mujeres enfrentan la presión social de cumplir con un “rol femenino” que históricamente prioriza la maternidad y el cuidado del hogar, lo que pone en cuestión su permanencia en la universidad.
- **Facilitadores y obstáculos:** A pesar de los múltiples desafíos, las madres que deciden continuar con sus estudios logran identificar ciertos facilitadores que les permiten hacerlo. Entre ellos, destacan el apoyo económico y de cuidado infantil proporcionado por sus propios padres, así como la corresponsabilidad en el cuidado del hijo cuando existe una pareja involucrada.
- **Necesidad de espacios para el cuidado infantil:** Un hallazgo crucial es que muchas madres expresaron la urgente necesidad de contar con espacios en los que puedan dejar a sus hijos mientras estudian o trabajan, lo que evidencia una carencia institucional que afecta directamente su continuidad educativa.
- **Visibilización de la maternidad:** Tanto la institución universitaria como la sociedad en general tienden a invisibilizar la maternidad de las estudiantes. Este fenómeno refuerza las barreras que enfrentan estas mujeres y subraya la necesidad de una mayor atención y apoyo para garantizar su éxito académico.

Estas conclusiones permiten responder a la pregunta central de la investigación: las trayectorias escolares de las madres universitarias se construyen en medio de tensiones entre las expectativas de género tradicionales y su deseo de superación personal. Las madres navegan entre las exigencias sociales y familiares, utilizando redes de apoyo y estrategias de resiliencia para alcanzar sus metas educativas.

Se plantean igualmente, tres recomendaciones que pueden ser útiles en términos de equidad educativa:

1. Desarrollar políticas institucionales de apoyo a madres estudiantes: Las universidades deben considerar la implementación de políticas que reconozcan y apoyen explícitamente la situación de las estudiantes madres. Esto podría incluir servicios de guardería

- dentro de las instalaciones, flexibilización de horarios y programas de acompañamiento específicos.
2. Capacitar al personal docente y administrativo en temas de género: La formación en temas de género para el personal de las universidades puede ayudar a crear ambientes más inclusivos y comprensivos con las realidades de las madres estudiantes, facilitando su integración y éxito académico.
 3. Ampliar los apoyos económicos: El acceso a becas y otros apoyos económicos es esencial para que las madres puedan continuar sus estudios sin la carga adicional de preocupaciones financieras. Los programas de becas deberían ser revisados y adaptados para priorizar a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, como las madres solteras.



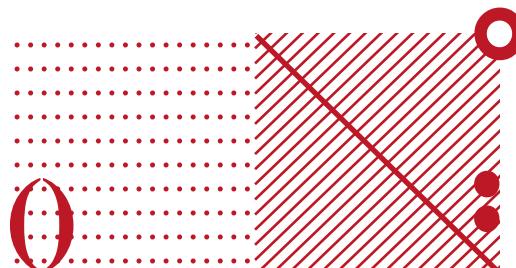
Referencias

- Berger, P. L., y Luckmann, T. (1966). La construcción social de la realidad. Amorrortu.
- Briscioli, B. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>
- Binstock, G., y Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28844>

- Braun, V., y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Calderón, K. A. (2005). Concepciones acerca de la maternidad en la educación formal y no formal. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5 (1). <https://doi.org/10.15517/aie.v5i1.9117>
- Cancino, A., y Hernández V., M. (2015). Embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la sociedad actual. *Perinatología y Reproducción Humana*, 29(2), 76-82. <https://doi.org/10.1016/j.rprh.2015.05.004>
- Casal, J. (2006). La construcción social de la trayectoria educativa. *Revista de sociología*, (16), 9-25.
- Castañeda-Letelier, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana [Tesis de grado]. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135041>
- Cimino-Sandoval, J., Durán-Sepúlveda, B., Herbage-Amaro, R., Palma-Jara, M., y Roa-Vergara, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista De Estudios Cualitativos USACH*, 1(1), 23-39. <https://studylib.es/doc/6204594/ser-madre-y-estudiante-universitaria-en-la-universidad-de...>
- Estupiñán, A. y Vela, C. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista colombiana de psiquiatría*, 41(3), 536-549.
- González-Rey, F. L. (2013). La subjetividad en una perspectiva cultural-histórica: avanzando sobre un legado inconcluso. *Revista CS*, (11), 19-42. <https://doi.org/10.18046/recs.i11.1565>
- Guil-Bozal, A. (1989). La psicología social de la educación como disciplina básica en la formación del profesor. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, (6), 409-416.
- Gyesaw, N. Y., y Ankomah, A. (2013). Experiences of pregnancy and motherhood among teenage mothers in a suburb of Accra, Ghana: a qualitative study. *International journal of women's health*, 5, 773–780. <https://doi.org/10.2147/IJWH.S51528>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2014). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014: Principales resultados*. México. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadid/2014/doc/resultados_enadid14.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2017). *La educación obligatoria en México: Informe 2017*. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I242.pdf>

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2018). *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2018, Cuestionario ampliado, datos correspondientes al primer trimestre*. México. <https://www.inegi.org.mx/rnm/index.php/catalog/448>
- Jesús R., D. D., y González A., E. (2014). Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, (17), 98-123. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2014.17.07.a>
- Lozano-Cabezas, I., Iglesias-Martínez, M. J. y Alonso-Sanz, A. (2016). Conciliación estudiantil-familiar: un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. *Arbor*, 192(780). <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2016.780n4017>
- Martínez, M. (2006). Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación. Trillas.
- Miller, D., y Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 17-42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Plan operacional para llevar adelante la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente*. Ginebra. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB138/B138_15-sp.pdf
- Rivera, M. S. (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. *Opción*, 32(13), 921-953.
- Rochín-Virués, D. (2017). Ser Madre y Ser Estudiante: Dilemas, Tensiones y Elecciones para mantenerse Estudiando. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0605.pdf>
- Salazar, E. (2011). Los estudios de trayectorias juveniles: una opción para analizar las transiciones a la vida adulta, *Revista mexicana de estudios de la juventud*, 111-130.
- Saletti, L. (2008). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. *Clepsydra. Revista Internacional de Estudios de Género y Teoría Feminista*, (7), 169-183. <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/2442>
- Sámano, R., Martínez-Rojano, H., Robichaux, D., Rodríguez-Ventura, A. L., Sánchez-Jiménez, B., Hoyuela, M. d. L., Godínez, E., y Segovia, S. (2017). Family context and individual situation of teens before, during and after pregnancy in Mexico City. *BMC Pregnancy Childbirth*, 17, 1-16. <https://doi.org/10.1186/s12884-017-1570-7>
- Sandoval C., C. A. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

- Terigi, F. (2010). *Serie Documentos N° 50. Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina*. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe PREAL.
- Texis, Z. M. (2019). Embarazo y aborto en universitarias: trayectorias educativas en transición. Universidad Autónoma de Tlaxcala (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Tlaxcala).
- Universidad de Guadalajara. (2015). *PROFEXCE 2014-2015*. <https://cgpe.udg.mx/fondos-extraordinarios/PIFI-PROFOCIE-PFCE-PROFEXCE/profocie-2014-2015>
- Universidad de Guadalajara. (2019). *Plan Nacional de Desarrollo 2019-2025: Visión 2030, Tradición y Cambio*. https://pdi.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/pdi_2019-2025_vision-2030_tradicionycambio_versionfinal_0.pdf
- Yin, R. K. (1994). Discovering the future of the case study. Method in evaluation research. *Evaluation practice*, 15(3), 283-290. [https://doi.org/10.1016/0886-1633\(94\)90023-X](https://doi.org/10.1016/0886-1633(94)90023-X)



Notas

¹ Maestro en Psicología Educativa. Doctorante en el Doctorado en Gestión de la Educación Superior, Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.

² Doctora en Ciencias de la Salud en el Trabajo. Profesora-Investigadora, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México.

³ Doctor en Psicología. Profesor-Investigador, Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.

