



Prácticas pedagógicas sobre la transversalidad curricular en la educación rural colombiana

Pedagogical practices on curricular transversality in colombian rural education

...

Práticas pedagógicas sobre a transversalidade curricular na educação rural colombiana

Por:

Nancy Ayala Gómez¹

Universidad Pedagógica Nacional,
Bogotá, Colombia.

nayalag@upn.edu.co

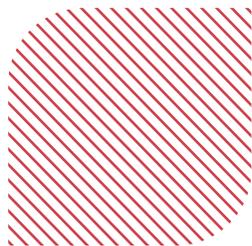
 ID : [0009-0003-0929-0550](https://orcid.org/0009-0003-0929-0550)

Pedro Nel Zapata Castañeda²

Universidad Pedagógica Nacional,
Bogotá, Colombia.

pzapata@pedagogica.edu.co

 ID : [0000-0001-7042-8983](https://orcid.org/0000-0001-7042-8983)



Recepción: 15/01/2024 • **Aprobación:** 27/04/2024

Resumen: El artículo aborda el problema de las prácticas pedagógicas sobre transversalidad curricular que llevan a cabo los profesores de básica primaria de las escuelas multigrado del sector rural. Estas escuelas se caracterizan por tener estudiantes de diferentes grados y edades en un mismo salón, así como un solo profesor responsable de todas las asignaturas y proyectos educativos. En esta investigación, desarrollada desde el enfoque cualitativo mediante la técnica de observación directa, se encuentra que algunos profesores muestran un compromiso en la integración de temas transversales en sus prácticas, evidenciado por actividades como la comprensión y análisis de textos en relación con temas como el cuidado del ambiente y el aprovechamiento del tiempo libre. No obstante, la mayoría de los profesores no incluyen actividades dirigidas al desarrollo de las dimensiones éticas y sociales, que incluyan todas las áreas de estudio y fortalezcan el trabajo de la transversalidad curricular. Esta situación sugiere una oportunidad de mejora en la integración de este enfoque en sus prácticas docentes.

Palabras clave: Práctica pedagógica; Transversalidad curricular; Escuelas multigrado; Educación rural; Aprendizaje interdisciplinario.

Abstract: This article examines the pedagogical practices related to curricular transversality implemented by primary school teachers in multigrade rural schools. These schools are characterized by the presence of students from different grades and age groups in a single classroom, with one teacher responsible for all subjects and educational projects. Using a qualitative approach and the technique of direct observation, the study finds that some teachers show a clear commitment to integrating cross-cutting themes into their teaching. This is reflected in activities such as reading comprehension and text analysis linked to topics like environmental care and the meaningful use of free time. However, most teachers do not incorporate activities aimed at developing ethical and social dimensions across all areas of study—an essential component for strengthening curricular transversality. This finding highlights an opportunity to improve the integration of this approach into teaching practices.

Keywords: Pedagogical practice; Curricular transversality; Multigrade schools; Rural education; Interdisciplinary learning.

Resumo: Este artigo discute as práticas pedagógicas relacionadas à transversalidade curricular desenvolvidas por professores do ensino fundamental em escolas multisseriadas da zona rural. Essas instituições se caracterizam por reunir alunos de diferentes séries e faixas etárias

em uma mesma sala de aula, contando com um único professor responsável por todas as disciplinas e projetos educativos. A pesquisa, conduzida a partir de uma abordagem qualitativa e utilizando a técnica de observação direta, revela que alguns docentes demonstram um compromisso com a integração de temas transversais em suas práticas pedagógicas. Isso se manifesta em atividades como a compreensão e análise de textos vinculados a temas como o cuidado com o meio ambiente e o uso consciente do tempo livre. No entanto, a maioria dos professores não inclui atividades voltadas ao desenvolvimento das dimensões éticas e sociais de forma integrada entre as diferentes áreas do conhecimento, o que limita o fortalecimento da transversalidade curricular. Tal cenário evidencia uma oportunidade de aprimoramento na incorporação desse enfoque às práticas docentes.

Palavras-chave: Prática pedagógica; Transversalidade curricular; Escolas multisseriadas; Educação rural; Aprendizagem interdisciplinar.



Esta obra está bajo la licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0).

¿Cómo citar este artículo? / How to quote this article?

Ayala Gómez, N., y Zapata Castañeda, P. N. (2024). Prácticas pedagógicas sobre la transversalidad curricular en la educación rural colombiana. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (13), e20214537. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i13.14537

Contribución de los autores

Nancy Ayala Gómez estuvo a cargo de la organización y gestión de los datos utilizados en el estudio, así como del análisis riguroso de los mismos. Lideró el desarrollo integral del proceso investigativo y participó activamente en la construcción del enfoque teórico, el diseño metodológico, la validación de los resultados obtenidos y la revisión y edición continua del manuscrito. Pedro Nel Zapata Castañeda, en su calidad de director de la tesis doctoral y coautor del artículo, asumió la dirección general del proyecto, brindando acompañamiento y supervisión académica durante todas las fases de la investigación. Además, contribuyó a la definición del enfoque metodológico, al análisis crítico de los hallazgos y a la revisión final del manuscrito.

Financiación

Los autores declaran que no recibieron financiamiento para la escritura o publicación de este artículo.

Conflictos de interés

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de interés en la escritura o publicación de este artículo.

Implicaciones éticas

Los autores no tienen ningún tipo de implicación ética que se deba declarar en la escritura y publicación de este artículo.

Introducción

En el presente artículo se presentan los resultados derivados de la observación de las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores de básica primaria en escuelas multigrado del entorno rural del municipio de Bituima, en el departamento de Cundinamarca, Colombia. Este análisis forma parte de una investigación doctoral más amplia que tiene como propósito general comprender las relaciones entre las concepciones y las prácticas pedagógicas relacionadas con la transversalidad curricular. Aunque el estudio integral aborda tanto las concepciones como las prácticas, y el análisis documental, este artículo se centra en describir y analizar cómo se manifiesta la transversalidad curricular en las prácticas observadas, proporcionando una visión detallada de este aspecto específico de la investigación.

Según Durán *et al.* (2016), investigar la práctica pedagógica docente permite ratificar que esta es un escenario de enseñanza y aprendizaje, un espacio de estudio, de proyección social, de reflexión e investigación, que propicia ambientes enriquecidos de aprendizaje. Asimismo, es un espacio donde convergen concepciones, creencias y conocimientos, permitiendo, a su vez, el contraste de teorías. Esta práctica debe estar estrechamente vinculada con la teoría, pues es ella la que otorga sentido y significado al quehacer pedagógico, así como a las acciones, valores, actitudes y necesidades que emergen en la interacción educativa.

La investigación entiende la transversalidad curricular como un enfoque integral que trasciende la simple implementación de proyectos pedagógicos obligatorios establecidos por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación). Si bien, esta Ley promueve proyectos pedagógicos transversales centrados en la formación ciudadana en todos los niveles educativos, desde preescolar hasta la educación media, el estudio reconoce que la transversalidad no se limita a estos proyectos. Más bien, se manifiesta en el desarrollo cotidiano de las clases, donde los docentes integran de manera natural temas transversales en las actividades y contenidos curriculares.

En línea con el enfoque de Magendzo (2005), la transversalidad curricular se concibe como una estrategia que busca mejorar la calidad educativa mediante una visión integral de las relaciones sociales. Este enfoque implica conectar los diferentes saberes de forma coherente y significativa, vinculando la escuela con la realidad cotidiana. De esta manera, se construye un conocimiento que no solo aborda las necesidades académicas, sino que también responde a los desafíos y transformaciones de los contextos locales, regionales y nacionales.

La razón principal para enfocar la investigación en el sector rural se basa en datos proporcionados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2020), los cuales revelan que la mayoría de las sedes educativas se concentran en el nivel de básica primaria. De un total de 47,951 sedes, el 73 % se encuentran en zonas rurales y el 27 % en zonas urbanas. Además, en el departamento de Cundinamarca, de los 11,680 profesores, el 42 % trabaja en el sector rural y el 58 % en el urbano (DANE, 2020). En particular, en el municipio de Bituima, Cundinamarca, hay 27 docentes, de los cuales el 40.7 % (11 profesores) enseñan en escuelas multigrado, situadas en zonas rurales. Bituima es el municipio con más sedes rurales, con un total de 11 escuelas multigrado, la mayor cantidad en todo el departamento por municipio. Esta información fue obtenida a partir del análisis de fuentes primarias recolectadas en el marco de la presente investigación.

Es crucial investigar, a través de la observación directa, las prácticas pedagógicas relacionadas con la transversalidad curricular que implementan los profesores de educación primaria en escuelas multigrado del sector rural. En primer lugar, es posible identificar enfoques efectivos y áreas que requieren mejora; y, en segundo lugar, esto puede conducir a la identificación de estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en entornos rurales multigrado.

Marco teórico

Desde el proceso de la investigación educativa, se ha consolidado un cuerpo teórico útil para comprender las complejas relaciones que se dan entre el pensamiento del profesor y su acción en el aula, específicamente referente a un enfoque para la calidad educativa, según Magendzo (2005) el cual permite desarrollar y trabajar tanto las competencias sociales como las cognitivas de los estudiantes, la transversalidad curricular en la escuela multigrado del sector rural. Según Liendo y Lúquez (2007), “La transversalidad viene a introducir en el desarrollo del currículo la propuesta de reivindicar la función moral y social de la escuela y resolver la problemática entre enseñar conocimientos y educar para la vida” (p. 97).

La investigación sugiere que la transversalidad curricular fortalece la calidad educativa al desarrollar tanto las dimensiones sociales como las cognitivas. Esta práctica va más allá de los proyectos obligatorios y requiere un cambio en el enfoque educativo del maestro, permitiendo que el estudiante conecte los conocimientos con su vida diaria. Asimismo, la transversalidad no solo transforma el pensamiento del profesor, sino también su práctica en el aula, enseñando conocimientos y educando para la vida.

En este contexto, se encontraron algunos trabajos como los de Santos (2011), Vera *et al.* (2012), García (2016) y Durán *et al.* (2016), que destacan la importancia de no solo revisar y reflexionar sobre el quehacer pedagógico, sino también de proponer estrategias didácticas que eviten que la enseñanza caiga en una rutina tradicionalista y repetitiva basada únicamente en la transmisión de información y la aplicación de teorías de otras disciplinas. Asimismo, estos estudios resaltan la necesidad de establecer una relación clara entre la práctica pedagógica de los maestros y la transversalidad curricular.

En la investigación se reconoce que la práctica pedagógica se comprende más allá del conjunto de acciones, estrategias y métodos que los profesores emplean para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se entiende que esta práctica no se limita únicamente a lo que ocurre dentro del aula, sino que también abarca un espectro más amplio de interacciones y relaciones que el docente establece tanto en el entorno escolar como en la comunidad. Según Saldarriaga (2016) al sugerir que la práctica pedagógica va más allá de las acciones del maestro dentro del aula, se resalta algo que puede parecer obvio, pero que, realmente, está lejos de serlo. El maestro influye no solo en el entorno del salón de clases, sino también en la dinámica de la escuela, que también tiene impacto en las comunidades y los territorios circundantes.

Metodología

Esta investigación adoptó una metodología con un enfoque cualitativo. Respecto a este, Bernal (2010) plantea que “los métodos de investigación cualitativa se orientan a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es medir, sino cualificar y describir el fenómeno objeto de estudio a partir de rasgos determinantes” (p. 71).

Población objeto de estudio

La población con la cual se realizó la investigación correspondió a 3 profesores de las 11 escuelas multigrado del sector rural del municipio de Bituima, Cundinamarca, Colombia. El grupo de estudio se seleccionó teniendo en cuenta las características territoriales de las instituciones educativas donde los profesores trabajan; es decir, aquellas ubicadas en el sector rural.

La observación directa como técnica de recolección de información

Según Campoy (2016), la observación directa o sistemática permite obtener la información “desde fuera”, no hay intermediación entre el observador y el sujeto observado, se busca máxima objetividad y una concepción múltiple de la realidad.

La planificación de la observación se realizó en varias etapas. En primer lugar, se definió el objeto de estudio, que incluía el entorno físico de las escuelas multigrado, los recursos para las clases y las actividades de varios días de clase de los profesores de escuelas multigrado de básica primaria del sector rural del municipio de Bituima.

En segundo lugar, se establecieron las unidades de medida para analizar la práctica pedagógica de los docentes, decidiendo observar múltiples veces para entender la frecuencia y evolución de los fenómenos. Luego, se construyó y empleó una matriz para registrar las características observadas durante las clases. Finalmente, se programaron las observaciones, se contactó al grupo de profesores que fueron seleccionados en función del número de grados que enseñan en la escuela, abarcando idealmente todos los niveles, desde prees-

colar hasta quinto grado de primaria. Se obtuvo la participación voluntaria de tres profesores, uno de la Escuela Rural Periquito, otro de la Escuela Rural Volcán, y uno más de la Escuela Rural Caracol.

Construcción y validez de la matriz de observación de práctica pedagógica

Para cumplir con el objetivo de observar la práctica pedagógica, se diseñó una matriz para recoger la información sobre los datos básicos de la escuela multigrado, recursos y organización de la escuela, tiempo de observación, cantidad de estudiantes, espacios para ubicar la descripción de las actividades y desarrollo de la jornada, y notas de sentido común. Esta matriz fue sometida a una prueba piloto que generó cambios y adiciones, tales como la ubicación de 18 preguntas que se resuelven con los resultados de la observación y hacen referencia al uso de la transversalidad curricular en el aula, al desarrollo de actividades y estrategias para fortalecer la dimensión social, valórica y cognitiva en el aula.

Técnica de análisis de información

Después de realizar los procedimientos administrativos para la recuperación y sistematización de la información recogida en la matriz de observación, se procedió a realizar la codificación que, según Gibbs (2012), permite identificar y registrar uno o más pasajes del texto u otros datos que ejemplifican la misma idea teórica o descriptiva, y se los vincula entonces con un nombre para esa idea: el código.

Para identificar y comprender los ejercicios de transversalidad curricular se crearon 4 categorías de análisis:

1. Estrategias didácticas y/o actividades de aula orientadas a los proyectos obligatorios transversales.
2. Estrategias didácticas y/o actividades de aula orientadas a la dimensión valórica y afectiva.
3. Estrategias didácticas y/o actividades de aula orientadas a la dimensión cognitiva.
4. Estrategias didácticas y/o actividades de aula orientadas a la dimensión social y de convivencia.

Estas categorías están acompañadas por 18 preguntas guías, las cuales permiten relacionar la información de la observación, el discurso y la actividad del profesor con la categoría de análisis.

Por ejemplo: categoría 4 ¿Durante el desarrollo de la clase se utilizan estrategias y acciones pedagógicas para el desarrollo del respeto y valoración de las diferencias?

El profesor felicita a los más grandes por ayudar a los estudiantes pequeños, un estudiante contesta: es que nosotros debemos ayudarlos, eso usted siempre nos ha enseñado. (V. Herreño, comunicación personal, 15 de junio de 2023)

El profesor solicita tener cuidado con los pequeños, recuerden el respeto al otro, no agresión física, el respeto a las normas del juego y al árbitro. (V. Herreño, comunicación personal, 3 de agosto de 2023)

Resultados y discusión

En el análisis de las prácticas pedagógicas de los docentes rurales se identificaron diversos enfoques efectivos que reflejan avances significativos en la implementación de la transversalidad curricular. Entre los enfoques más destacados se encuentra la integración de temas transversales como la educación emocional, la convivencia, la huerta escolar y la promoción de hábitos saludables. Estos temas fueron adaptados a las necesidades específicas del entorno rural, ofreciendo a los estudiantes un aprendizaje relevante y contextualizado. Además, algunos docentes adoptaron un enfoque interdisciplinario, combinando asignaturas como ciencias naturales, ética y arte, lo que permitió desarrollar ejes temáticos integradores que favorecieron el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Otro aspecto positivo fue el enfoque constructivista utilizado por algunos docentes, que promovió la participación de los estudiantes y su autonomía en el proceso de aprendizaje. Este enfoque posicionó a los estudiantes como protagonistas en la construcción de sus conocimientos, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y participativo.

A pesar de los avances observados, la investigación reveló diversas áreas que requieren mejora para optimizar la implementación de la transversalidad curricular en las escuelas rurales. Una de las principales limitaciones fue la falta de formación específica en transversalidad curricular. Muchos docentes carecen de una capacitación continua adecuada, lo que dificulta tanto la comprensión teórica como la aplicación práctica de este enfoque en el aula. Esta carencia se traduce en una baja integración de proyectos pedagógicos transversales y la persistencia de enfoques tradicionales que separan las asignaturas, lo que limita una visión holística del aprendizaje.

Otra deficiencia observada fue el uso limitado de recursos pedagógicos actuales, tales como noticias de actualidad y temas contemporáneos, que podrían desarrollar el pensamiento crítico y conectar el aprendizaje con problemáticas sociales reales. Asimismo, se evidenció una falta de reflexión sobre problemas comunitarios y la generación de soluciones prácticas por parte de los estudiantes. Esta desconexión entre la escuela y la comunidad resalta la necesidad de fortalecer la colaboración y la interacción entre ambos.

A pesar de las limitaciones observadas, la investigación identificó varias estrategias innovadoras que evidencian los esfuerzos de los docentes por adaptar la enseñanza al contexto rural. Entre estas se destacan la promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes edades y niveles cognitivos, lo que fomenta el sentido de comunidad y cooperación. Esta práctica es especialmente relevante en las escuelas multigrado, donde la interacción entre estudiantes de diversas edades enriquece el aprendizaje y favorece un ambiente positivo en el aula.

Además, se observó el uso de proyectos pedagógicos innovadores como las huertas escolares y las actividades de educación ambiental. Estos proyectos no solo permiten conectar la educación con las necesidades locales, sino que también promueven el aprendizaje práctico y contextualizado. Estas estrategias que integran el conocimiento de los estudiantes con su entorno ayudan a construir una experiencia educativa más significativa.

Finalmente, algunos docentes implementaron enfoques interdisciplinarios al integrar asignaturas como ciencias naturales y ética para abordar temas de manera integral. Aunque estas estrategias son valiosas, se requiere fortalecer la planificación y la articulación de los proyectos transversales con los microcurrículos, así como fomentar una mayor reflexión crítica sobre problemas comunitarios. Esto subraya la importancia de proporcionar formación continua y apoyo a los docentes para potenciar su práctica pedagógica y avanzar en la implementación de una transversalidad curricular más efectiva.

Conclusiones

A partir del análisis de la práctica pedagógica observada en las escuelas multigrado del municipio de Bituima, Cundinamarca, se confirma que la transversalidad curricular, lejos de ser un concepto teórico aislado, se constituye en una herramienta clave para fortalecer la calidad educativa en contextos rurales. La transversalidad es esencial porque permite conectar los saberes académicos con las experiencias cotidianas de los estudiantes, lo cual es particularmente relevante en un entorno rural, donde las necesidades y características del contexto son fundamentales para el aprendizaje. La investigación evidencia que la implementación de la transversalidad en las prácticas pedagógicas va más allá de los proyectos transversales establecidos por la normativa educativa.

La transversalidad en el aula se manifiesta de manera más efectiva cuando los docentes logran integrar de manera coherente los contenidos curriculares con las necesidades del entorno. Estrategias como la educación emocional, la convivencia, las huertas escolares y la

promoción de hábitos saludables son ejemplos de prácticas que, además de ser pertinentes, favorecen un aprendizaje contextualizado y significativo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque no solo atiende los aspectos cognitivos, sino también los sociales, emocionales y éticos, fundamentales para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su comunidad.

Sin embargo, el análisis también revela limitaciones importantes que deben ser abordadas para optimizar la implementación de la transversalidad curricular. Una de las principales áreas de mejora es la formación continua de los docentes. Aunque muchos de ellos cuentan con la motivación y creatividad necesarias, a menudo carecen de capacitación específica en transversalidad. Esta carencia limita la integración efectiva de los proyectos pedagógicos transversales con los microcurrículos de las asignaturas, lo que provoca una enseñanza fragmentada y la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales que no favorecen un enfoque holístico del aprendizaje.

Otro aspecto crítico identificado es la escasa utilización de recursos pedagógicos actualizados y la falta de un enfoque interdisciplinario más robusto. Aunque algunos docentes implementan enfoques integradores como la combinación de ciencias naturales, ética y arte para abordar temas transversales, esta práctica no es consistente ni generalizada. Además, la integración de temas de actualidad como problemáticas sociales y ambientales sigue siendo limitada, lo que impide a los estudiantes desarrollar las habilidades críticas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

También, la investigación subraya la importancia de la reflexión sobre la práctica pedagógica, tanto por parte de los docentes como de los responsables de la política educativa. Es crucial promover espacios de reflexión colectiva y de intercambio de experiencias entre docentes, directivos y comunidad, con el fin de construir soluciones pedagógicas más eficaces y adaptadas a las realidades del contexto rural. El fortalecimiento de las redes de colaboración entre docentes de diferentes disciplinas y la comunidad escolar es una estrategia clave para enriquecer la implementación de la transversalidad curricular.

Referencias bibliográficas

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación- administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Campoy, T. (2016). *Metodología de la Investigación Científica: MANUAL para la Elaboración de Tesis y Trabajos de Investigación*. Marben Editora y Gráfica.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2019. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_19.pdf

- Durán, M., Jiménez, D., y Pinto, N. (2016). Prácticas pedagógicas y maestros en la Escuela Normal Superior de Río de Oro, Cesar. *Revista Neuronum*, 2(1), 1-24. <https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/12>
- García, A. (2016). *El pensamiento del profesor rural sobre la educación rural* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional – Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/1079>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. Febrero 8 de 1994. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Liendo D., Z., y Lúquez d. C., P. (2007). Eje transversal valores: epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica. *Laurus*, 13(25), 82-113.
- Magendzo, A. (2005). Curriculum y transversalidad: una reflexión desde la práctica. *Revista Internacional Magisterio*, (16), 28-33.
- Saldarriaga, O. (2016). La «escuela estallada»: diálogos entre dos nociones de práctica pedagógica. *Memoria y Sociedad*, 20(41), 9-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.mys20-41.eedn>
- Santos, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 71-91. <http://hdl.handle.net/10481/17435>
- Vera, D., Osses, S., y Schiefelbein, E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 297-310. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100018>

Notas

- ¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- ² Docente del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.