

## **Desafíos educativos en aulas multigrado en el siglo XXI**

*Educational challenges in multigrade classrooms in the 21st century*

*Desafios educacionais em salas de aula de várias séries no século XXI*

*Jhohana Eugenia Reyes Mina<sup>1</sup>*

**Recepción:** 15/03/2024

**Aprobación:** 13/06/2024

### **Resumen**

Las aulas multigrado-rurales constituyen un contexto educativo que plantea diversos retos para docentes y estudiantes. Por lo general, ubicadas en áreas rurales, las aulas multigrado agrupan a estudiantes de distintas edades, grados y niveles de habilidad en un mismo salón de aprendizaje. Estas diferencias generan desafíos significativos en términos de planificación curricular, implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y atención a la diversidad. La limitación de recursos representa un obstáculo adicional para el desarrollo educativo en estas áreas. Teniendo en cuenta lo anterior, se desarrolló esta investigación buscando esclarecer cuáles son los verdaderos retos que se enfrentan en las aulas multigrado en el siglo XXI. Para esto, se llevó a cabo una búsqueda de investigaciones sobre aulas multigrado en diversas bases de datos. Se seleccionaron documentos realizados en los últimos 20 años para garantizar un análisis histórico de la categoría.

**Palabras clave:** Aulas multigrado; Educación; Educación rural; Estrategias educativas; Planificación de la educación.

### **Abstract**

Multigrade-rural classrooms constitute an educational context that poses various challenges for teachers and students. Typically located in rural areas, they group students of different ages, grades, and skill levels together in the same learning room. These differences generate significant challenges in terms of curricular planning, implementation of differentiated pedagogical strategies and attention to diversity. The limitation of resources represents an additional obstacle to educational development in these areas. Knowing these situations, this research was developed seeking to clarify what are the true challenges faced in multigrade classrooms in the 21st century; For this, a search for research on multigrade classrooms was carried out in various databases.

Documents produced in the last 20 years were selected to guarantee a historical analysis of the category.

**Keywords:** Multigrade classrooms; Education; Rural Education; Educational strategies; Educational planning.

### **Resumo**

As salas de aula rurais com várias séries constituem um contexto educacional que apresenta desafios significativos para professores e alunos. Localizadas em áreas rurais, tais salas de aula acomodam alunos de diferentes idades, séries e níveis de habilidade no mesmo ambiente de aprendizado, o que gera desafios substanciais em termos de planejamento curricular, implementação de estratégias de ensino diferenciadas e atenção à diversidade. Ademais, os recursos limitados representam um obstáculo adicional ao desenvolvimento educacional nessas áreas. Com base nessas informações, esta pesquisa foi realizada com o objetivo de esclarecer os verdadeiros desafios enfrentados pelas salas de aula multigraduadas no século XXI. Para isso, foi realizada uma busca por pesquisas sobre salas de aula multisseriadas em vários bancos de dados. Foram selecionados artigos dos últimos 20 anos para garantir uma análise histórica da categoria.

**Palavras-chave:** Salas de aula multisseriadas; Educação; Educação rural; Estratégias educacionais; Planejamento educacional.

## **Introducción**

Las aulas multigrado-rurales representan un contexto educativo único que plantea distintos desafíos para los docentes y los estudiantes. Estas aulas, presentes principalmente en zonas remotas, se caracterizan por agrupar a estudiantes de diferentes edades, grados y niveles de habilidad en un mismo salón de clases (Cano *et al.*, 2023). Esta heterogeneidad de estudiantes conlleva a retos significativos en términos de planificación curricular, enseñanza diferenciada y atención a la diversidad (Rodríguez y Smith, 2020), así como la limitación de recursos (Galván y Espinosa, 2017; Mendoza, 2021; Altamirano, 2021; Hernández, 2021). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2004), el 30% de la población mundial recibe educación en escuelas multigrado, ubicadas principalmente en diversas

regiones de Europa, América Latina, Asia y África. Esta forma educativa es especialmente común en áreas rurales, regiones escasamente habitadas e, incluso, en áreas urbanas con condiciones sociales complejas.

Sacristán (2009) destaca la adaptación de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales en cuanto a edad, nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje. Por su parte, Coll (2006) subraya las dificultades que enfrentan los docentes en la organización eficiente del tiempo y el espacio en el aula multigrado-rural. Esto se debe a la necesidad de abordar múltiples niveles de enseñanza y contenidos curriculares, entre otros retos.

Los estudiantes en estas aulas también enfrentan otros problemas que son significativos. Según Noriega y Meléndez (2016) la heterogeneidad de los grupos multigrado puede afectar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que algunos pueden sentirse desfavorecidos al compararse con sus compañeros de diferentes edades.

En este contexto, es crucial comprender las problemáticas más comunes a las que se enfrentan docentes y estudiantes en las aulas multigrado-rurales. El objetivo del texto es analizar los principales desafíos que enfrentan las aulas multigrado en el siglo XXI, con el fin de contribuir al desarrollo de nuevas investigaciones que aporten a la transformación del contexto educativo de los estudiantes en estas aulas. Soy maestra en escuela rural de aulas multigrado desde el año 2010 en el departamento del Cauca. En mi trayectoria, la educación en contextos rurales ha sido una constante: de ahí mi motivación por hacer parte y aportar a la educación en la Colombia rural. En respuesta a esta necesidad contextual, surge la pregunta, ¿Qué desafíos se enfrentan en las aulas multigrado en el siglo XXI?

Este documento es producto de una revisión narrativa de literatura. A continuación, se presenta la Tabla 1 con los criterios metodológicos utilizados para la búsqueda y selección de los documentos:

Tabla 1. Estrategia metodológica de selección

Términos asociados	Idiomas utilizados	Temporalidad	Bases de datos	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión	Textos seleccionados
Aulas multigrado o AND ruralidad	Inglés y español	2009- 2023	ProQuest, Scielo, Google académico, Redalyc, Dialnet	Estudios de bases de datos académicas, repositorios y revistas	Estudios de bases de datos académicas sobre aulas multigrado rurales.	18

**Fuente:** Elaboración propia.

En el contexto educativo del siglo XXI, las aulas multigrado se enfrentan a una serie de desafíos que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos desafíos incluyen la limitación de recursos, la planificación curricular, la gestión del tiempo y del espacio, el aislamiento, la falta de apoyo, la motivación, el rendimiento académico y las relaciones sociales. Ante esta realidad, es imperativo abordar cada uno a detalle.

### Limitación de recursos

Las aulas multigrado-rurales, al estar ubicadas en zonas remotas, suelen enfrentar restricciones significativas en cuanto a recursos educativos, tecnológicos y materiales. Estas limitaciones pueden obstaculizar la implementación de enfoques innovadores de enseñanza y dificultar el acceso a materiales didácticos adecuados para atender las necesidades de los diferentes niveles de grado presentes en el aula (Galván y Espinosa, 2017).

Autores como Cano *et al.* (2023) han destacado que la escasez de recursos en las aulas multigrado-rurales puede generar desigualdades en el acceso a la educación y perpetuar el ciclo de la pobreza en estas comunidades. La falta de material educativo adecuado y tecnología limita las

oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, especialmente, en áreas como la ciencia, la tecnología y las matemáticas.

## **Planificación curricular**

La planificación curricular en contextos multigrado-rurales es un aspecto fundamental de la labor docente, pero presenta situaciones que son de difícil manejo debido a la diversidad de niveles educativos presentes en el aula. Los docentes se enfrentan a la tarea de adaptar los planes de estudio para abordar necesidades individuales de los estudiantes, lo que requiere una planificación cuidadosa y estrategias diferenciadas de enseñanza (Cano *et al.*, 2023). La investigación de Sacristán (2009), expone que la adaptación curricular en aulas multigrado-rurales es una tarea compleja que exige a los docentes considerar las diferencias de edad, nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. Esto implica diseñar planes de estudio flexibles que permitan atender las necesidades de estudiantes, al tiempo en que se promueve la equidad y la inclusión en el aula.

Autores como Hernández (2021) han destacado la importancia de desarrollar estrategias diferenciadas de enseñanza para abordar la diversidad de niveles educativos en contextos multigrado-rurales. Estas pueden incluir la utilización de materiales didácticos variados, la implementación de actividades de aprendizaje colaborativo y la integración de tecnologías educativas.

La planificación curricular en contextos multigrado-rurales requiere de una atención especial por parte de los docentes, quienes deben estar preparados para adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades y características de los estudiantes.

## **Gestión del tiempo y del espacio**

*Artículo de reflexión*

La gestión del tiempo y del espacio es un reto importante en las aulas multigrado-rurales. Los docentes deben encontrar formas efectivas de organizar las actividades educativas para maximizar el tiempo de instrucción y garantizar que todos los estudiantes reciban la atención necesaria. El espacio físico limitado puede dificultar la implementación de actividades grupales o prácticas (Parra, 2007). Tovio (2017) también explora cómo las limitaciones de tiempo y espacio impactan la implementación de cambios curriculares en escuelas rurales; estudia las situaciones específicas que enfrentan los docentes al tratar de adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes. Sánchez y Díez (2013) abordan estrategias para la gestión efectiva del tiempo y del espacio en aulas inclusivas, dan recomendaciones prácticas para organizar el espacio físico, estructurar el tiempo de instrucción y adaptar las actividades para atender las necesidades de todos los estudiantes. Por su parte, Bustos (2013) muestra cómo la gestión del tiempo y del espacio influye en la calidad de la educación en contextos rurales. Sugiere enfoques para mejorar la eficiencia y efectividad de la enseñanza en estas condiciones, incluyendo la reorganización del mobiliario en las aulas, la alternancia entre el trabajo con el grupo completo y la adaptación a los distintos grados presentes.

## **Motivación y rendimiento académico**

La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes son fundamentales. Por ejemplo, Noriega y Meléndez (2016), analizan cómo la diversidad de niveles educativos y estilos de aprendizaje en aulas multigrado afecta el rendimiento académico de los estudiantes; examina estrategias pedagógicas para abordar esta heterogeneidad y mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Asimismo, Arriagada y Calzadilla (2018), investigan las percepciones de docentes y estudiantes sobre los retos que traen consigo las aulas multigrado y su impacto en el rendimiento académico; analiza cómo la heterogeneidad de los grupos multigrado puede afectar la motivación y el desempeño de los estudiantes.

Por su parte, Altamirano (2021) hace un análisis del papel que cumplen factores como la atención individualizada, la tutoría entre pares y la adaptación curricular, en la mejora del

*Artículo de reflexión*  
rendimiento de los estudiantes en este contexto. Mientras tanto, Candela (2023), explora las dificultades puntuales que enfrentan los docentes al trabajar con grupos multigrado- heterogéneos.

## **Relaciones sociales**

Algunos autores han estudiado las dificultades para establecer relaciones sociales en aulas multigrado-rurales, destacando el impacto de las diferencias culturales y étnicas. En este sentido, Bolívar *et al.* (2022) analizan cómo la diversidad cultural y étnica en las aulas multigrado-rurales puede tener un impacto significativo en la dinámica social y emocional de los estudiantes. Reconocen que la heterogeneidad en el origen étnico, las creencias culturales y las prácticas familiares pueden generar desafíos adicionales en entornos educativos donde ya existen diferencias de edad, nivel de habilidad y estilo de aprendizaje. Sugieren crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias culturales o étnicas, destacando la importancia de enseñar a los estudiantes a reconocer, respetar y valorar las diferencias culturales entre sus compañeros. Además, recomiendan implementar actividades colaborativas y de trabajo en equipo que permitan a los estudiantes interactuar entre sí de manera constructiva.

Por su parte, Nieto (2017) analiza cómo las características del entorno escolar, incluyendo la diversidad cultural y étnica, llevan a retos y oportunidades para promover la equidad y el éxito académico de todos los estudiantes en este contexto. Se señala que la diversidad cultural y étnica también puede influir en la forma en que los estudiantes interactúan entre sí y con sus docentes. Identifican oportunidades para promover la equidad y el éxito académico en aulas multigrado. Por ejemplo, se sugiere que las escuelas pueden aprovechar la diversidad cultural y étnica como un recurso educativo, fomentando el intercambio cultural y el aprendizaje mutuo entre estudiantes de diferentes orígenes. Destacan la importancia de desarrollar programas y políticas escolares que reconozcan y valoren la diversidad, promoviendo así un sentido de pertenencia y respeto en toda la comunidad escolar.

*Artículo de reflexión*

A continuación, se expresan algunas sugerencias de la autora que podrían aportar en el avance de estos desafíos.

La implementación de programas de capacitación permanente a docentes en formación inicial, el uso de tecnologías educativas enfocadas en estrategias pedagógicas diferenciadas, la gestión del tiempo y del espacio, y la atención a la diversidad, adaptada a la ruralidad y al multigrado, son fundamentales. Asimismo, la gestión de recursos y la creación de alianzas resultan clave para dotar a las escuelas con infraestructura y equipamiento tecnológico adecuados. Por otra parte, se hace necesario promover la investigación y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de aulas multigrado, con el fin de identificar y difundir estrategias pedagógicas efectivas para este contexto. Además, es fundamental fomentar la colaboración entre docentes y la formación de comunidades de aprendizaje, así como establecer alianzas entre escuelas, autoridades educativas locales y organizaciones de la sociedad civil para brindar apoyo y recursos adicionales a las aulas multigrado. Finalmente, resulta clave promover la formulación de políticas públicas que reconozcan y atiendan las necesidades específicas de estos contextos educativos.

### **Cierre o epílogo**

La reflexión continua es un punto de partida para analizar los retos de la educación multigrado rural, ya que permite identificar áreas de mejora y desarrollar soluciones efectivas.

### **Referencias**

Altamirano Delgado, A. M. (2021). Estrategia de formación docente en servicio multigrado-unidocente basada en un modelo reflexivo colaborativo para el desempeño docente [Tesis de Doctorado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional – Universidad de Sipán.

*Artículo de reflexión*

- Arriagada Hernández, C. R., y Calzadilla Pérez, Ó. O. (2018). Percepción de las bases curriculares de la educación básica multigrado en la Araucanía, Chile. *Praxis & Saber*, 9(20), 75-95. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n20.2018.8296>
- Bolívar, A., Muñoz, G., Weinstein, J. y Domingo, J. (Coords.). (2022). *Liderazgo educativo en tiempos de crisis. Aprendizajes para la escuela post-Covid*. Universidad de Granada.
- Bustos, A. (2013). El espacio y el tiempo en la escuela rural: algunas consideraciones sobre la didáctica multigrado. *Revista Investigación en la Escuela*, (79), 31-41.
- Candela, A. (2023). Aportes de “Dialogar y descubrir” a los retos de la educación rural. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 1(1), 153-158.
- Cano R., A., Espino R., H. M., y Espinosa G., L. (2023). Desafíos en la formación de docentes rurales de México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 85–98. <https://doi.org/10.35362/rie9115566>
- Coll, E. (2006). Lo básico en la educación básica. Reflexiones en torno a la revisión y actualización del currículo de la educación básica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8(1), 1-17.
- Galván, L. y Espinosa, L. (2017). Diversidad y prioridades educativas en escuelas multigrado. Estudio de caso en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (49), 1-19.
- Hernández, E. M. (2021). *El uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las aulas multigrado de escuelas rurales de la comuna de Linares* [Tesis de Maestría, Universidad de Talca]. Repositorio Institucional – Universidad de Talca.
- Mendoza, D. F. (2021). *Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB* [Trabajo de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional – Universidad San Ignacio de Loyola.
- Nieto, S. (2017). *Language, culture, and teaching: Critical perspectives* (3ª ed.). Routledge.
- Noriega, J. Á. y Meléndez, C. E. (2016). Prácticas docentes y educación multigrado en escuelas indígenas del Estado de Sonora, México. *Educación y Humanismo*, 18(31), 225-240. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.31.1376>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2004). Educación de la población rural: una baja prioridad. *Educación hoy*, 9(88), 1-12. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134440\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134440_spa)
- Parra, R. J. (2007). *Aprendizaje y conectividad* (1ª ed.). Pontificia Universidad Javeriana.

*Artículo de reflexión*

Rodríguez Cosme, M.L. y Smith Salazar, S. L. (2020). Propuesta teórico-didáctica para la integración de contenidos y objetivos en la clase única del multigrado. *Revista Maestro y Sociedad*, 17(4), 663–676.

Sacristán, J. G. (2009). *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata.

Sánchez, S. y Díez, E. (2013). La educación inclusiva desde el currículum: el diseño universal para el aprendizaje. En H. Rodríguez y L. Torrego (Coords.), *Educación inclusiva, equidad y derecho a la diferencia. Transformando la escuela* (pp. 107-119). Wolters Kluwer España.

Tovio, F. J. L. (2017). El desafío de la educación rural. *Revista Oratores*, (5), 69-85.  
<https://doi.org/10.37594/oratores.n5.111>

### **¿Cómo citar este artículo? / How to quote this article?**

Reyes Mina, J. E. (2024). Desafíos educativos en aulas multigrado en el siglo XXI. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (14), e40114548. [https://doi.org/10.25100/praxis\\_educacion.v0i14.14548](https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i14.14548)

Esta obra está bajo la [licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

### **Notas**

---

<sup>1</sup> Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad del Valle, Cali, Colombia. Correo electrónico: [jhohana.reyes@correounivalle.edu.co](mailto:jhohana.reyes@correounivalle.edu.co) ORCID: [0009-0000-8281-8532](https://orcid.org/0009-0000-8281-8532)