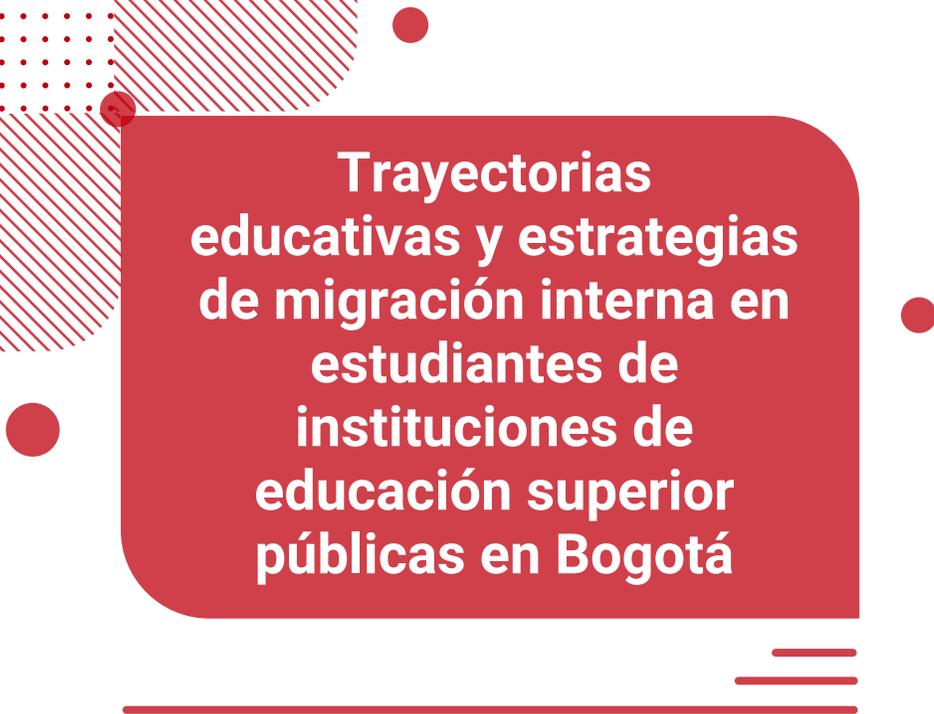




**Trayectorias
educativas y estrategias
de migración interna en
estudiantes de
instituciones de
educación superior
públicas en Bogotá**



Educational paths and internal migration strategies among students of public higher education institutions in Bogotá

...

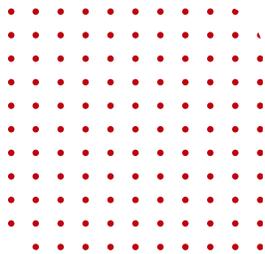
Trajetórias educacionais e estratégias de migração interna de estudantes de instituições públicas de ensino superior em Bogotá

Por:

William Umar Rincón-Báez¹

Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia.
wurinconb@udistrital.edu.co

 [0000-0003-2855-119X](https://orcid.org/0000-0003-2855-119X)



Recepción: 15/03/2024 • **Aprobación:** 10/06/2024

Resumen: Este estudio en desarrollo busca comprender cómo se conciben las trayectorias sociales, las estrategias escolares y migratorias que siguen los estudiantes que se desplazan para ingresar y mantenerse en los programas universitarios en IES públicas de Bogotá en el periodo 2012-2022. Se inscribe en el método estructural constructivista, buscando reconocer el espacio social en el que los estudiantes luchan por los distintos capitales en el campo universitario y analizar los diferentes tipos que se ponen en juego en búsqueda del título universitario en acumulación de capital cultural institucionalizado (Bourdieu, 2007). Asimismo, se pretende analizar las prácticas sociales que los estudiantes desarrollan, las trayectorias que han seguido para llegar a su posición en el espacio y las estrategias que utilizan ellos y sus familias en la permanencia en el campo universitario. El estudio se desarrolla con un enfoque de investigación mixto, en el que cualitativamente se busca analizar el conocimiento de los actores sociales y sus prácticas a través de entrevistas semiestructuradas con cuatro ejes que buscan contestar las preguntas: ¿cómo fue su llegada a Bogotá para realizar sus estudios de educación superior? ¿Cómo era el contexto de ciudad en la que realizó sus estudios de educación media o de la que migró? ¿Cómo es el desarrollo de su vida en Bogotá? ¿Cómo ve su futuro profesional y personal al finalizar sus estudios? Además, el enfoque cuantitativo utiliza el “análisis de correspondencias múltiples” (ACM), técnica estadística multivariada empleada para determinar las trayectorias y estrategias de los estudiantes que migran.

Palabras clave: Migración interna; Migración Educativa; Educación; Enseñanza superior; Estrategias; Trayectorias; Prácticas sociales.

Abstract: This study in progress aims to understand "how social trajectories, school and migratory strategies followed by students who migrate to enter and remain in university programs in public higher education institutions in Bogota in the term 2012-2022 are conceived. This is under the constructivist structural method, seeking to recognize the social space in which students fight for the different capitals in the university field, to analyze the different types of capitals that are put into play in search of the university degree in accumulation of institutionalized cultural capital (Bourdieu, 2007). Likewise, we aim to analyze the social practices that students develop, the paths they have followed to reach their position in the space and the strategies used not only by them, but also by their families, in their permanence in the university field. This study is developed with a mixed research approach, in which the qualitative approach seeks to analyze the knowledge of the social actors and their practices using semi-structured interviews with four axes that seek to answer the following questions: How was your arrival in Bogotá to pursue higher education



studies? How was the city context in which you studied high school or from which you migrated? How is your life development in Bogotá? How do you foresee your professional and personal future at the end of your studies? Also, the quantitative approach used “Multiple Correspondence Analysis” (MCA), a multivariate statistical technique to determine the paths and strategies of migrant students.

Keywords: Internal migration; Educational migration; Education; Higher education; Strategies, Paths; Social Practices.

Resumo: Este estudo em desenvolvimento busca compreender como são concebidas as trajetórias sociais, as estratégias escolares e migratórias seguidas por estudantes que se deslocam para ingressar e permanecer em programas universitários em Instituições de Ensino Superior (IES) públicas de Bogotá no período de 2012 a 2022. Inscreve-se no método estrutural construtivista, buscando reconhecer o espaço social através do qual os alunos lutam por diferentes capitais no campo universitário e analisar os diferentes tipos de capital cultural institucionalizado (Bourdieu, 2007) em jogo na busca de um diploma universitário. O estudo também tem por objetivo analisar as práticas sociais desenvolvidas pelos alunos, as trajetórias que seguiram para alcançar sua posição no espaço e as estratégias utilizam conjuntamente às suas famílias para permanecer no campo universitário. O estudo se desenvolve com um enfoque de pesquisa misto, no qual se busca analisar qualitativamente o conhecimento dos atores sociais e suas práticas por meio de entrevistas semiestruturadas com quatro eixos que procuram responder às perguntas: Como foi sua chegada a Bogotá para realizar seus estudos superiores?; Qual era o contexto da cidade em que fez seus estudos secundários ou de onde migrou?; Como é o desenvolvimento de sua vida em Bogotá?; e Como vê seu futuro profissional e pessoal ao concluir os estudos? Além disso, a abordagem quantitativa utiliza a "análise de correspondência múltipla" (MCA), técnica estatística multivariada usada para determinar as trajetórias e estratégias dos alunos migrantes.

Palavras-chave: Migração interna; Migração educacional; Educação; Ensino superior; Estratégias; Trajetórias; Práticas sociais.



Esta obra está bajo la licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0).

¿Cómo citar este artículo? / How to quote this article?

Rincón-Báez, W. U. (2024). Trayectorias educativas y estrategias de migración interna en estudiantes de instituciones de educación superior públicas en Bogotá. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (14), e60114549. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i14.14549

Información de proveniencia del artículo

El presente escrito hace parte del proyecto doctoral titulado «Migración interna educativa: Estrategias migratorias académicas y trayectorias de estudiantes en Instituciones de Educación Superior públicas de Bogotá (2012-2022)», desarrollado en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Introducción

El estudio busca analizar la migración interna educativa de estudiantes en educación superior en Colombia desde los conceptos relacionados: migración, educación superior, estudiantes y trayectorias.

La migración como hecho social se ha estudiado en los dos últimos siglos, principalmente desde una perspectiva económica (Massey *et al.*, 1990; Ravenstein, 1885; Thomas y Znaniecki, 1927; Todaro, 1969), o a partir de procesos de movilidad geográfica desde los conceptos de la migración internacional (Massey *et al.*, 1990; Rodríguez y Busso, 2009; Zelinsky, 1971), la migración interna (Martine, 1975; Singer, 1972; Smith, 1948; White y Lindstrom, 2005) y en algunos casos se han estudiado factores sociales como la educación (Bernard *et al.*, 2018; Gould, 1982). En el transcurso del siglo XX, Colombia hizo una transición desde una sociedad rural a una urbana (Aliaga y Flórez, 2020; Parra, 2018), generada por factores económicos, cambios en el mercado laboral y como consecuencia de la violencia (Guataquí y Roa, 2010), lo cual desencadenó un desequilibrio social, económico, educativo y cultural, que Bourdieu llama cambio en el espacio social (Bourdieu, 2008).

Marco teórico

El fenómeno migratorio es planteado por las Naciones Unidas como un movimiento de un área que define la migración a otra (o un movimiento de cierta distancia mínima especificada) que se realizó durante un intervalo de migración determinado y que involucró un cambio de residencia (United Nations, 1970, p. 2). Sin embargo, la migración se desarrolla en diferentes patrones, los cuales son irrepetibles, en el que cada movimiento es considerado como un tipo de inmigración (Simmons, 1991), enmarcando un tiempo y recorrido.

Los estudios científicos de la migración aparecen en el siglo XIX, a partir de las teorías económicas y de modelos macro analíticos y estructurales (García-Abad, 2003). Entre los más importantes están los de Teorías clásicas de la migración (Lee, 1966; Lewis, 1954; Ravenstein, 1885; Thomas y Znaniecki, 1927), la Teoría neoclásica de la migración (Harris y Todaro, 1970; Massey *et al.*, 2008; Singer, 1972), Teoría nueva economía de la migración (Katz y Stark, 1986), Teoría del mercado dual (Piore, 1980), La teoría del sistema mundial (Massey *et al.*, 1993; Wallerstein, 1974), Teoría de las redes de migración (Gurak y Caces, 1998; Massey *et al.*, 2008), Teoría del capital humano (Becker, 1975; Schultz, 1971). En este caso la mayoría de los estudios realizados han utilizado datos censales que cada país desarrolla a su conveniencia.



En Latinoamérica factores estructurales han generado migraciones vinculadas a la economía y políticas que desarrollaron desplazamiento desde sectores rurales a urbanos, pero que a su vez han generado migraciones internas e internacionales (Leibovich, 1996; Stark y Bloom, 1985). Uno de los factores que en Colombia han determinado el proceso de migración masiva de personas desde la década del 40 está dado por la desigualdad económica y la violencia desarrollada por los partidos políticos que tuvieron como consecuencia la formación de guerrillas campesinas y el desarrollo del conflicto armado durante el resto del siglo (Cuervo *et al.*, 2018).

La Migración Educativa

La migración educativa se entiende como el cambio de residencia que realiza un individuo con el fin de desarrollar un tipo de formación, que involucra el cambio de residencia en el que se traspasa una división político-administrativa (Kearney y Beserra, 2004; Macció y Union internationale pour l'étude scientifique de la population, 1985; Ruiz, 2002). La migración educativa en Colombia se debe principalmente a la baja oferta de educación superior en el país, concentrada en las ciudades capitales de departamentos, por lo que estudiantes que salen de educación media se ven obligados a desplazarse para continuar sus estudios superiores (Peláez *et al.*, 2021; Yáñez *et al.*, 2021).

El Laboratorio de Economía de la Educación (2021) encontró que de 98.604 estudiantes que terminaron su educación media en 2018 e ingresaron a la educación superior tuvieron que cambiar de lugar de residencia para desarrollar sus estudios, señalando que el 72% lo realizaron en las cinco principales ciudades y de ellos el 57% en Bogotá. De esta forma, Bogotá se convierte en uno de los destinos más utilizados por los bachilleres que desean ingresar a la educación superior.

Dentro de los factores menos estudiados se encuentra la migración interna educativa, que como se ha visto en el estado del arte aquí presentado, se ha estudiado principalmente desde una mirada económica y en algunos pocos casos las experiencias del ingreso de los estudiantes migrantes a la universidad.

Adicionalmente, los estudios en Colombia sobre la migración educativa en educación superior son muy pocos y están encaminados sobre todo al análisis de los retornos económicos de la migración. Por lo anteriormente expuesto, el proyecto en desarrollo busca resolver la pregunta de investigación: ¿cuáles son las trayectorias y las estrategias que siguen los estudiantes que migran para ingresar a los programas universitarios en IES públicas de Bogotá entre 2012-2022?

La migración interna educativa en educación superior desde las prácticas sociales de Pierre Bourdieu

La migración es un proceso de movilidad social que “caracteriza a sociedades y momentos históricos, aunque sus consecuencias se experimentan y observan en el nivel microsocial”

(Sautu, 2003, p. 56); así, la teoría del campo de Pierre Bourdieu es una forma de analizar el fenómeno de la migración educativa al nivel de educación superior, que desarrolla “un movimiento a un nuevo escenario sociodemográfico que exige la incorporación de nuevos hábitos al verse modificada gran parte de la cotidianidad de los estudiantes” (Ramos *et al.*, 2019, p. 117), en las que aparecen nuevas interacciones sociales entre distintos agentes, nuevas luchas por el poder y las relaciones de poder con otros campos.

Así se puede determinar la teoría del campo desde un espacio de juego, en el que los agentes se relacionan y se encuentran los que están dispuestos a jugar en el campo, a través de sus intereses propios (*illusio*) desarrollan inversiones y recompensas que son distribuidas o acumuladas (*capital*) a lo largo de su historia (*habitus*) y que presupone el desarrollo de estrategias para mantener o mejorar su posición en el campo (*trayectorias*), estructurando un campo de fuerzas desarrollado en la distribución del capital específico que se juega en dicho espacio (Gutiérrez, 2012).

Las prácticas sociales desde la teoría de Bourdieu se analizan en “términos de estrategia implementadas por el agente social” (Gutiérrez, 2012, p. 61), en búsqueda de defender sus intereses, y conservando o aumentando el capital que se encuentra en juego, y que está ligado a la posición que ocupa en relación con otras posiciones dentro de un campo, que se convierte en el que el principio de estructuración de las prácticas sociales (Gutiérrez, 2012). Las estrategias se convierten en “acciones que están objetivamente orientadas hacia fines que pueden no ser los que se persiguen subjetivamente” (Bourdieu, 1990, p. 141), las cuales permiten a los agentes entrar en el juego y entender sus reglas de funcionamiento. En este sentido, las estrategias de reproducción que utilizan los agentes no dependen solo de la posición de clase que tenga el agente individualmente, sino también de la trayectoria colectiva del grupo al que pertenezca.

La educación superior y en particular la universitaria ejerce el efecto de campo, es decir, lo que le sucede a un agente (estudiante) en su espacio social no puede explicarse solo por la permanencia en éste, ya que sus propiedades intrínsecas ejercen un campo de atracción sobre los jóvenes y sus familias, desarrollando un tipo de inversión o apuesta escolar, disponiendo de esfuerzos conjuntos con el fin de acumular capital cultural y determinar un cambio de posición como estrategia de reproducción social (Bourdieu y Passeron, 2005). En la migración educativa, las trayectorias tienen la importancia en el conocimiento de las inversiones que realizan las familias, en los capitales que poseen como trayectoria individual y colectiva, en el que

Las disposiciones con respecto al porvenir, y por consiguiente las estrategias de reproducción, dependen no sólo de la posición sincrónicamente definida de la clase y del individuo en esa clase, sino de la pendiente de la trayectoria colectiva del grupo del cual forma parte el individuo. (Bourdieu, 2006, p. 96)

Estrategia migratoria

“Las migraciones se sitúan dentro de las estrategias posibles para determinados agentes, a fin de trazarse unas trayectorias sociales diferenciales y diferenciadas” (Jiménez, 2011b, p. 2), en las que se relacionan los espacios sociales tanto de origen como de destino a través de la inducción de una estrategia migratoria, como proceso de movilidad, ante la posibilidad de no poder ascender o mantener la posición en el campo; es decir, la migración corresponde a una estrategia de reproducción social que busca evitar el desclasamiento y mantener las posiciones (Jiménez, 2011a).

La migración interna educativa corresponde a una estrategia de reproducción social, no solo definida como una movilidad geográfica, sino también por el desarrollo de una movilidad social, establecida por distintos factores económicos, sociales, políticos y culturales (Jiménez, 2010), en forma de estrategias simbólicas que buscan aumentar el capital simbólico a través de los títulos, buscando mantener o mejorar la posición y distinguirse de los grupos inferiores (Bourdieu, 2006; Maceiras y Pereyra, 2019). De esta forma, el objetivo general que se determina en el estudio busca “comprender las trayectorias y estrategias de los estudiantes que migran para realizar sus estudios universitarios en IES públicas de Bogotá en el periodo 2012 a 2022”.

Metodología

Método y enfoque

El método es el llamado “constructivismo estructuralista”, una teoría específica sobre las clases sociales desarrollada por Pierre Bourdieu, la cual busca interpretar las realidades desde un mundo objetivo, en el que los agentes (personas, instituciones, movimientos, etc.) se mueven en un mundo complejo en el que aparecen estructuras objetivas que actúan de forma independiente de la conciencia del individuo y de su voluntad, las cuales orientan y/o coaccionan sus prácticas y representaciones del mundo social (Burga, 2016).

El constructivismo estructuralista determina las estructuras que dan un significado al campo y en el que las prácticas presentan un significado de lucha entre los agentes, con el fin de controlar el poder o capital específico que se encuentra en juego, analizando las relaciones de forma objetiva, teniendo en cuenta un espacio y tiempo definidos en los que se desarrollan las interacciones y las representaciones que forman el mundo social de los agentes, determinando las posiciones y las prácticas que desarrollan en el campo (Gutiérrez, 2012) y centrándose en la investigación de las experiencias.

Enfoque de la investigación e instrumentos

El enfoque de la investigación es mixto, dado que las relaciones y los procesos sociales que se depositan en los cuerpos (habitus) y en las cosas (campo) se presentan en diferentes medidas y categorías en las que la teoría social de Bourdieu combina varios métodos, “porque

ninguno es capaz, por sí mismo, de capturar los espacios contrastantes del habitus, el campo y la práctica” (Pouliot, 2012, p. 45). De esta forma, este enfoque mixto en el que se une lo cualitativo y lo cuantitativo ayuda a conocer de una forma más clara el mundo social y en particular el caso de la migración de estudiantes para realizar sus estudios de educación superior en Bogotá.

Para desarrollar este constructo y determinar la pregunta de investigación se orientarán cinco fases del desarrollo, así:

1. Recolección de información y búsqueda documental, con el objetivo de determinar los elementos de la legislación de educación superior colombiana que promuevan o limiten la migración de los estudiantes de sus regiones de nacimiento.
2. Trabajo de campo con dos elementos a desarrollar. Primero, una encuesta a estudiantes que han migrado para realizar su educación superior en universidades públicas de la ciudad de Bogotá, en la búsqueda de conocer los distintos tipos de capital y las trayectorias académicas y migratorias que han seguido hasta llegar a desarrollar sus estudios.
3. Segundo, se realizarán entrevistas a profundidad, con el fin de analizar las trayectorias sociales, las estrategias que han seguido en el curso de su ingreso y las prácticas sociales que siguen en su permanencia en la universidad.
4. Tratamiento de la información obtenida en los anteriores momentos, mediante la aplicación de las técnicas propuestas: la técnica de análisis de correspondencias múltiples (ACM) y las técnicas de análisis de contenido y del discurso.
5. Proceso de interpretación de los resultados, utilizando para ello las dos técnicas propuestas en un análisis mixto, en la que se triangula la información encontrada.
6. Informe final.

Población y muestra

Para el desarrollo del estudio, se determina como población a los estudiantes de último año de formación, debido a que llevan una experiencia considerable y se puede indicar que su proceso en la vida universitaria ha sido exitoso. Para ello se busca que estos se encuentren en las tres Instituciones de Educación Superior (IES) públicas de la ciudad de Bogotá: La Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Distrital “Francisco José de Caldas” y el Colegio Mayor de Cundinamarca. Estas instituciones tienen la característica principal de ser las que más reciben estudiantes que han migrado para desarrollar sus estudios de educación superior en Bogotá. Para ello se busca realizar entrevistas a un funcionario de Bienestar Institucional de cada una de las IES, un líder institucional, como el representante estudiantil, y 10 estudiantes que hayan migrado a desarrollar su educación superior y que se encuentren cursando el último año de formación.

Resultados/discusión

El proyecto aquí presentado en fase de desarrollo se propone al finalizar:

- Identificar en la legislación de educación superior en Colombia los elementos relacionados con la migración interna educativa, en particular en las universidades públicas de Bogotá.
- Caracterizar las trayectorias sociales y educativas de los estudiantes que migran para acceder a la educación superior en Bogotá.
- Identificar y analizar las estrategias educativas, económicas, familiares, sociales y migratorias que utilizan los estudiantes que migran para realizar estudios de educación superior en Bogotá.
- Reconocer los capitales que ponen en juego los estudiantes que migran para desarrollar su educación superior en el campo universitario, en la ciudad de Bogotá.
- Establecer los intereses que tienen los estudiantes que migran para desarrollar sus estudios de educación superior, para permanecer en el campo universitario, a partir de las prácticas sociales en universidades públicas de Bogotá.

Finalmente, como se ha venido planteando con anterioridad, la migración interna educativa en educación superior se puede estudiar desde la teoría de los campos de Pierre Bourdieu, dado que este tipo de movilidad social educativa se puede enfocar en las trayectorias de los estudiantes y las estrategias que desarrollan estos para mantenerse en el nuevo espacio social de destino, pues las instituciones universitarias se posicionan como polos de atracción migrante, junto con el trabajo, el bienestar y la seguridad social.

Referencias bibliográficas

- Aliaga, S. F. Á., y Flórez, de A. A. (Eds.). (2020). *Dimensiones de la migración en Colombia*. Ediciones USTA. <https://doi.org/10.15332/li.lib.2020.00232>
- Becker, G. S. (1975). *Human Capital: a theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. National Bureau of economic research.
- Bernard, A., Bell, M., y Cooper, J. (2018). *Internal Migration and Education: A Cross-National Comparison (Background paper for The UNESCO Global Education Monitoring Report 2019)*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266070>
- Bourdieu, P. (1990). Algunas propiedades de los campos. *Sociología y cultura*, 11, 52-65.
- Bourdieu, P. (2006). *Campo del poder y reproducción social: elementos para un análisis de la dinámica de las clases*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- Bourdieu, P. (2007). *El sentido práctico* (A. Dilion, Trad.). Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1980).
- Bourdieu, P. (2008). *Capital cultural, escuela y espacio Social* (I. Jiménez, Trad.). (8ª ed.). Siglo XXI Editores.

- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2005). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.
- Burga, J. R. (2016). La teoría constructivista estructural de la reproducción de Pierre Bourdieu: una reflexión introductoria. *YUYAYKUSUN*, (7), 123-140. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Yuyaykusun/article/view/208>
- Cuervo R., S. M., Barbieri, A. F., y Rangel R., J. I. (2018). La migración interna en Colombia en la transición al siglo XXI. Una aproximación multiescalar. *Revista Latinoamericana de Población*, 12(22), 50-68. <https://doi.org/10.31406/n22a4>
- García-Abad, R. (2003). Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones. *Historia Contemporánea*, (26), 329-351. <https://ojs.ehu.es/index.php/HC/article/view/5455>
- Gould, W. T. (1982). Education and internal migration: A review and report. *International Journal of Educational Development*, 1(3), 103-111. [https://doi.org/10.1016/0738-0593\(82\)90047-5](https://doi.org/10.1016/0738-0593(82)90047-5)
- Guataquí R., J. C., y Roa, M. (2010). *Caracterización Histórica de la Migración Interna en Colombia en el Siglo XX y en el Censo Nacional de Población 2005*. Universidad de los Andes. <https://economia.uniandes.edu.co/sites/default/files/imagenes/eventos/CaracterizacionHistorica-Guataqui-MRoa.pdf>
- Gurak, D., y Caces, F. (1998). Redes migratorias y la formación de sistemas de migración. En G. Malgesini (Comp.), *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial* (pp. 75-112). Icaria Editorial.
- Gutiérrez, A. B. (2012). *Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu*. Eduvim.
- Harris, J. R., y Todaro, M. (1970). Migration, Unemployment & Development: A Two-Sector Analysis. *The American Economic Review*, 60, 126-142. <https://www.semanticscholar.org/paper/Migration%2C-Unemployment-%26-Development%3A-A-Two-Sector-Harris-Todaro/353347b9687d0cb933a57f0194e130d54d2621ed>
- Jiménez Z., C. I. (2010). Transnacionalismo y migraciones: Aportaciones desde la teoría de Pierre Bourdieu. *Empiria. Revista de metodología de las ciencias sociales*, (20), 15-38.
- Jiménez Z., C. I. (2011a). ¿De dónde vienen? Las estrategias migratorias de reproducción social. *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, (71), 433-462.
- Jiménez Z., C. I. (2011b). *Desclasamiento y reconversiones en las trayectorias de los migrantes argentinos de clases medias* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/48414>
- Katz, E., y Stark, O. (1986). Labor Migration and Risk Aversion in Less Developed Countries. *Journal of Labor Economics*, 4(1), 134-149. <https://doi.org/10.1086/298097>
- Kearney, M., y Beserra, B. (2004). Introduction: Migration and identities—a class-based approach. *Latin American Perspectives*, 31(5), 3-14. <https://doi.org/10.1177/0094582X04268399>
- Lee, E. S. (1966). A theory of migration. *Demography*, 3(1), 47-57. <https://doi.org/10.2307/2060063>
- Laboratorio de Economía de la Educación. (2021). Informe No. 41. *¿A qué ciudades migran los estudiantes en tránsito inmediato a educación superior?* Pontificia Universidad Javeriana. <https://lee.javeriana.edu.co/documents/5581483/7046588/INFORME-41-Migracio>



[%CC%81n-de-estudiantes-tra%CC%81nsito-inmediato-educacio%C-C%81n-superior-LEE-PUJ-2021.pdf](#)

- Leibovich, J. (1996). La migración interna en Colombia. *Planeación y desarrollo*, 27(4), 47-66. https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/RevistaPD/1996/pd_vXXVI-L_n4_1996_art.2.pdf
- Lewis, W. A. (1954). Economic Development with Unlimited Supplies of Labour. *The Manchester School*, 22(2), 139-191. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9957.1954.tb00021.x>
- Macció, G., y Union internationale pour l'étude scientifique de la population. (1985). Diccionario demográfico multilingüe (Versión en español, 2ª ed.). Ediciones Ordina. Centro Latinoamericano de Demografía.
- Maceiras, J., y Pereyra, L. (2019). Escenario general de las migraciones estudiantiles internas en Uruguay. En C. Santiviago y J. Maceiras (Comps.), *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (pp. 55-74). Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28243?mode=full>
- Martine, G. (1975). Volume, characteristics, and consequences of internal migration in Colombia. *Demography*, 12(2), 193-208. <https://doi.org/10.2307/2060760>
- Massey, D., Alarcón, R., Durand, J., y González, H. (1990). *Return to Aztlan: The social process of international migration from western Mexico* (Vol. 1). University of California Press.
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., y Taylor, J. E. (1993). Theories of International Migration: A Review and Appraisal. *Population and Development Review*, 19(3), 431-466. <https://doi.org/10.2307/2938462>
- Massey, D., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., y Taylor, J. E. (2008). Teorías de migración internacional: Una revisión y aproximación (A. Aguilar, Trad.). *Revista de Derecho Constitucional Europeo-ReDCE*, 5(10), 435-478.
- Parra D., J. (2018). *Migraciones en Colombia (ciudad-campo): Análisis al neoruralismo y las nuevas ruralidades en las afueras de Bogotá (Cundinamarca)* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional - Universidad Externado de Colombia.
- Peláez H., O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., y Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 149-159.
- Piore, M. J. (1980). *Birds of passage*. Cambridge University Press.
- Pouliot, V. (2012). Methodology: Putting practice theory into practice. En R. Adler-Nissen (Ed.), *Bourdieu in international relations. Rethinking key concepts in IR* (pp. 45-58). Routledge. https://www.academia.edu/download/35185323/Bourdieu_in_International_Relations_Rethinking_Key_Concepts_in_IR.pdf#page=64
- Ramos, S., Cabrera, L., y Echegoyen, A. (2019). Los hogares estudiantiles de educación superior como espacios de sostén del proceso migratorio. En C. Santiviago y J. Maceiras (Comps.), *Monteviniendo. Trayectorias educativas y migraciones estudiantiles* (pp. 107-128). Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/28243?mode=full>

- Ravenstein, E. G. (1885). The Laws of Migration. *Journal of the Statistical Society of London*, 48(2), 167-235. <https://doi.org/10.2307/2979181>
- Rodríguez, V. J., y Busso, G. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005: Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países*. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/2541>
- Ruiz G., A. (2002). *Migración oaxaqueña: Una aproximación a la realidad* (1ª ed). Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño.
- Salas-García, B., De-San-Jorge-Cárdenas, X., Beverido-Sustaeta, P., y Carmona-Avedaño, Y. (2016). La migración interna en estudiantes universitarios. ¿Un riesgo para el consumo de drogas? *CienciaUAT*, 10(2), 23-32.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría*. Lumiere Ediciones. https://www.edumargen.org/docs/2018/-curso36/unid05/apunte03_05.pdf
- Schultz, T. P. (1971). Rural-Urban Migration in Colombia. *The Review of Economics and Statistics*, 53(2), 157-163. <https://doi.org/10.2307/1925711>
- Simmons, A. B. (1991). Explicando la migración: La teoría en la encrucijada. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 6(1-16), 5-31.
- Singer, P. (1972). Migraciones internas. Consideraciones teóricas sobre su estudio. *Doctrina*, 51-67.
- Smith, T. L. (1948). Internal migration. En *Population analysis* (pp. 324-354). McGraw-Hill Book Company. <https://doi.org/10.1037/11440-018>
- Stark, O., y Bloom, D. E. (1985). The New Economics of Labor Migration. *The American Economic Review*, 75(2), 173-178.
- Thomas, W. I., y Znaniecki, F. (1927). *The polish peasant in Europe and America* (Vol. 1). Alfred A. Knopf.
- Todaro, M. (1969). A Model of Labor Migration and Urban Unemployment in Less Developed Countries. *The American Economic Review*, 59(1), 138-148.
- United Nations. (1970). *Manuals on methods of estimating population. Manual VI. Methods of measuring internal migration*. Department of Economic and Social Affairs. https://www.un.org/development/desa/pd/sites/www.un.org.development.desa.pd/files/files/documents/2020/Jan/un_1970_manual_vi_-_methods_of_measuring_internal_migration_0.pdf
- Wallerstein, I. (1974). *The Modern World-System I: Capitalist Agriculture and the Origins of the European World-Economy in the Sixteenth Century*. University of California Press.
- White, M. J., y Lindstrom, D. P. (2005). Internal Migration. En D. L. Poston y M. Micklin (Eds.), *Handbook of Population* (pp. 311-346). Springer US. https://doi.org/10.1007/0-387-23106-4_12
- Yáñez, C. M., Páez, H. R., y Padilla, D. P. (2021). Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior: Un caso de análisis en el Caribe colombiano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 29(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.18359/rfce.5297>

Notas

- ¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: wurinconb@udistrital.edu.co, williamumar@hotmail.com
- ² La migración interna es definida como el cambio de residencia con un cambio en el límite geográfico de división político-administrativa (Ruiz, 2002), o como la movilidad de un departamento o municipio a otro, en el interior de un mismo país (Salas-García *et al.*, 2016).
- ³ Instituciones de Educación Superior.

