



Oportunidades en la relación currículo integrado y el campo de estudio de las literacidades: algunas proyecciones para su investigación en el contexto de la educación secundaria

Opportunities in the relationship between integrated curriculum and the field of literacies: projections for research in secondary edu-

...

Oportunidades na relação entre o currículo integrado e o campo dos letramentos: projeções para pesquisas na educação secun-

Por:

Diana Carolina Rodríguez Orbea¹

Universidad del Valle, Cali, Colombia.

diana.orbea@correo.univalle.edu.co

ID : 0000-0002-7514-7643

Recepción: 15/01/2024 • **Aprobación:** 12/05/2024

Resumen: El presente texto tiene como propósito mostrar los resultados de una revisión bibliográfica que indaga en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles podrían ser las oportunidades en la relación entre currículo integrado y el campo de estudios de las literacidades para la educación secundaria? Se trata de una revisión documental cualitativa usando algunos criterios del método PRISMA para la selección de documentos. Los resultados se muestran a través de dos agrupaciones temáticas: (1) el currículo integrado en la educación secundaria; y (2) el estudio de las literacidades en la educación secundaria. En la primera, se revisaron cinco estudios, destacando, principalmente, las experiencias de currículo integrado en secundaria; por su parte, en la segunda, se revisaron ocho estudios, agrupando lo dicho en tres subtemas: estudios de las literacidades digitales, estudios de las literacidades críticas y estudios de las literacidades y la vida social. El texto cierra presentando las conclusiones que surgen de la revisión de literatura para plantear proyecciones que se constituyen como oportunidades en la relación entre las dos categorías conceptuales trabajadas y una futura investigación doctoral.

Palabras clave: Literacidades; Currículo integrado; Educación secundaria; Programa metodológico; Educación.

Abstract: This article presents the results of a literature review that addresses the following research question: What opportunities may arise from the relationship between integrated curriculum and the field of literacies studies in secondary education? It is a qualitative documentary review that applies selected criteria from the PRISMA method for document selection. The findings are organized into two thematic clusters: (1) integrated curriculum in secondary education and (2) the study of literacies in secondary education. The first cluster includes five studies, primarily highlighting experiences with integrated curriculum in secondary schools; the second cluster comprises eight studies, organized into three subthemes: digital literacies, critical literacies, and literacies in social life. The article concludes by presenting insights from the literature review that point to opportunities for linking the two conceptual categories explored and for informing future doctoral research.

Keywords: Literacies; Integrated curriculum; Secondary education; Methodological approach; Education.

Resumo: Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados de uma revisão bibliográfica que investiga a seguinte questão de pesquisa: Quais são as oportunidades na relação entre o currículo integrado e o campo de estudos dos letramentos na educação secundária? Trata-se de uma revisão documental qualitativa que adota alguns critérios do método PRISMA para a seleção dos documentos. Os resultados estão organizados em duas categorias temáticas: (1) o currículo integrado na educação secundária; e (2) o estudo dos letramentos na educação secundária. A primeira categoria contempla cinco estudos, destacando principalmente as experiências de currículo integrado no ensino secundário; a segunda reúne oito estudos, distribuídos em três subtemas: letramentos digitais, letramentos críticos e letramentos e vida social. O artigo conclui apresentando as considerações decorrentes da revisão da literatura, que apontam oportunidades de articulação entre as duas categorias conceituais analisadas e de desenvolvimento de futuras pesquisas de doutorado.

Palavras-chave: Letramentos; Currículo integrado; Educação secundária; Abordagem metodológica; Educação.



Esta obra está bajo la [licencia internacional Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International \(CC BY-NC-SA 4.0\)](#).

¿Cómo citar este artículo? / How to quote this article?

Rodríguez Orbea, D. C. (2024). Oportunidades en la relación currículo integrado y el campo de estudio de las literacidades: algunas proyecciones para su investigación en el contexto de la educación secundaria. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (13), e40614587. https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i13.14587

Información de proveniencia del artículo

El presente artículo plantea una revisión narrativa desarrollada durante la exploración inicial realizada en el seminario de investigación en el primer semestre de doctorado. La autora es docente de español formada en literatura y lingüística. Su experiencia profesional en las aulas de secundaria y en educación superior la ha llevado a hacerse preguntas respecto al papel de la construcción de identidad a través del lenguaje y la relación de esto con la construcción de conocimientos. Desde el 2012 ha participado en iniciativas alrededor de la integración curricular en educación secundaria en diferentes instituciones educativas, lo que la ha invitado a preguntarse si es posible relacionar lo que ofrece el campo de estudios de las literacidades con el currículo integrado. Si bien estas categorías son diferentes, la autora considera que podrían tener puntos de encuentro para dar respuesta a inquietudes respecto a las oportunidades formativas en la educación secundaria y el lugar que en la escuela y en la vida tienen las prácticas de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes.

Financiación

La autora declara que no recibió financiamiento para la escritura o publicación de este artículo.

Conflictos de interés

La autora declara que no tiene ningún conflicto de interés en la escritura o publicación de este artículo.

Implicaciones éticas

La autora no tiene ningún tipo de implicación ética que se deba declarar en la escritura y publicación de este artículo.

Introducción

A la educación secundaria se le asignan múltiples expectativas relacionadas con sus propósitos formativos. En Colombia, se espera que contribuya al desarrollo académico, social y personal de los estudiantes, garantizando la igualdad de oportunidades, especialmente en contextos vulnerables (Guarín *et al.*, 2018). A su vez, se espera que fomente el pensamiento crítico, el uso responsable de la tecnología y lo digital y que prepare a los jóvenes para ser ciudadanos responsables frente a los desafíos globales (Castro y Ruiz, 2019). Como parte de las respuestas a estos desafíos, algunas instituciones han impulsado experiencias educativas que buscan integrar los saberes que circulan en las asignaturas escolares, abordando la complejidad de sus interrelaciones, de modo que los estudiantes logren establecer conexiones significativas entre los saberes que circulan en ellas, superando así la fragmentación de las mismas y propendiendo por la construcción de sentido para el desarrollo de su proyecto personal desde la subjetividad y reflexividad.

Es este contexto, una de las formas como se ha llamado a la integración de saberes, es el currículo integrado. Para Torres (1994), un currículo integrado articula lo que ocurre en el aula para que los estudiantes puedan interactuar con marcos teóricos, conceptos y procedimientos de diversas asignaturas escolares. Esto les ayuda a comprender, analizar y argumentar sobre diferentes asuntos desde múltiples perspectivas, permitiendo abordar problemáticas complejas y vigentes, tales como las migraciones, el racismo, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, desarrollos tecnológicos, entre diversas opciones. Un currículo integrado propende por una relación respetuosa con el otro, atiende a inquietudes y necesidades de las comunidades educativas, abre diferentes perspectivas de análisis de los fenómenos e invita a la reflexividad de manera crítica y ética (Torres, 2011).

Dicho esto, hacerse la pregunta sobre el currículo integrado también da lugar a interrogantes sobre las maneras cómo los estudiantes materializan dichas conexiones que realizan en la integración de saberes de las asignaturas escolares. Así, se abre una puerta hacia posibilidades de relacionamiento entre el currículo integrado y el campo de estudio de las literacidades, el cual se ocupa del estudio de las prácticas letradas, entendidas como lo que hacen las personas con la lectura, la escritura y la oralidad en el marco de propósitos sociales específicos (Zavala, 2009). Este campo es relevante para la educación secundaria si se considera que los estudiantes tienen prácticas asociadas a la lectura, escritura y oralidad fuera y dentro de la escuela, que contribuyen en la construcción de su identidad y capacidad de agenciamiento (Zavala *et al.*, 2004). Si bien, se reconoce que las personas que aprenden, de manera deliberada o no, realizan diversas conexiones, en este trabajo habrá una exploración de la disposición en el escenario de la educación secundaria para apoyar esta integración de saberes; por lo tanto, el currículo integrado como una apuesta escolar y su relación con el campo de estudio de las literacidades, es el punto de partida.

Estas suposiciones son las que dan lugar a la escritura de este texto, como una manera de empezar a buscar proyecciones para la investigación doctoral. Por tal motivo, en él se contestará la siguiente pregunta, la cual representa el comienzo en la delimitación de la hoja de ruta para establecer intersecciones iniciales entre estos dos conceptos en el escenario de la educación secundaria: ¿Cuáles podrían ser las oportunidades en la relación entre currículo integrado y el campo de estudios de las literacidades para la educación secundaria?

Marcos de referencia: currículo integrado y campo de estudio de las literacidades

Por currículo integrado se entiende que la organización del plan de estudios debe ser más flexible, propiciando una reconstrucción cultural que conecte a las personas, sus saberes y su entorno (Torres, 1994). Este diseño curricular se centra en problemáticas consensuadas entre docentes y estudiantes, abordadas de manera interdisciplinaria (Beane, 2010). Esto representa una ruptura con la tradicional secuenciación de contenidos, permitiendo que los asuntos de interés emergan de las vivencias de los estudiantes, fomentando reflexiones críticas y acciones sociales pertinentes (Beane, 2010). Además, estas dinámicas requieren una planificación colaborativa entre docentes y estudiantes, desplazando el poder del docente y promoviendo una relación dialógica donde las preguntas y la indagación sean centrales para la organización curricular.

Beane (2010) y Díaz (2020) indican que las iniciativas de currículo integrado no son nuevas. En particular, Beane (2010) se refiere a experiencias de inicios del siglo XX en Estados Unidos, donde se buscaban formas distintas a la organización por asignaturas, relacionando experiencias de los niños con temas sociales. Díaz (2020) menciona propuestas curriculares de los años setenta que modificaron el trabajo en el aula mediante conceptos como "objetos de transformación" y "problemas". Así, esta concepción curricular, basada en teorías críticas, demanda que las personas, motivadas por una autodeterminación, problematizan la vida desde dimensiones éticas, políticas y socioculturales, tomando mayor conciencia de su lugar en el mundo (Torres, 1994; Beane, 2010).

Esta perspectiva curricular sugiere educar para la ciudadanía desde el compromiso y la autoevaluación crítica. Problematicar la vida en un currículo integrado implica formar ciudadanos capaces de deliberar sobre asuntos públicos como justicia, cooperación y sostenibilidad, y asegurar que los estudiantes desarrollen competencias básicas necesarias para integrarse a la vida colectiva dignamente (Bolívar, 2008).

El campo de las literacidades se configura como un ámbito interdisciplinario que articula aportes de las corrientes socioculturales, antropológicas y críticas, para comprender la manera en que las personas se vinculan con el lenguaje escrito en contextos diversos. Desde esta perspectiva, las prácticas letradas se convierten en el eje de análisis para superar enfoques reduccionistas centrados en habilidades técnicas. Además, estas prácticas, no son homogéneas ni neutras, sino que varían en función de los contextos, los actores involucrados y las relaciones de poder que las atraviesan, incluyendo su mayor o menor prestigio y

legitimidad social. Una contribución central a este enfoque proviene de la tradición británica, especialmente del trabajo de Street (1984), quien cuestionó la concepción dicotómica entre personas alfabetizadas y no alfabetizadas, así como la separación rígida entre lectura, escritura y oralidad. En su lugar, propuso entender las literacidades como fenómenos sociales e ideológicos, donde el acto de ser letrado constituye un proceso dinámico atravesado por la agencia, la resistencia y las condiciones contextuales que median cada experiencia letrada.

Por prácticas letradas se entienden las formas de uso de la lectura, la escritura y la oralidad en diferentes contextos sociales y culturales (Barton y Hamilton, 1998; Cassany, 2008; Zavala, 2009). En especial, Barton y Hamilton (1998) destacan que estas prácticas están profundamente arraigadas en las actividades diarias e interacciones sociales de las personas. Son procesos internos del individuo y a su vez son procesos sociales; su significado y uso dependen del contexto en el que ocurren, reflejando así valores, comportamientos y actitudes de la comunidad en la que se desarrollan (Barton y Hamilton, 1998; Zavala, 2009).

Sobre lo anterior, Gee (2001, citado por Zavala, 2009), señala que, una vez establecidas las prácticas sociales, hay que observar la forma como la lectura, la escritura y la oralidad se conectan con otros elementos tales como otras modalidades sensoriales, formas particulares de interactuar, creer, valorar y sentir, y con modos específicos de usar objetos, instrumentos, tecnologías, símbolos, espacios y tiempos. Así mismo, Cassany (2008) hace énfasis en la relación de las prácticas letradas con la construcción de identidad de las personas, por lo que entenderlas implica reconocer el estatus social, su imagen, ideologías, las instituciones a las que pertenecen, normas, estructuras de poder o de resistencia.

Ahora bien, una relación importante entre ambas categorías conceptuales es la construcción de sentido. Las prácticas letradas consolidan la identidad de las personas porque tienen un significado para ellas; del mismo modo, el currículo integrado busca dar coherencia y significación a la escuela. En este contexto, es relevante mencionar el concepto de experiencia de Dewey (2004), quien la define como un proceso que implica tanto la acción como la recepción de sus consecuencias. La experiencia requiere una conexión consciente entre la acción y sus resultados, lo que da significación a las vivencias de las personas, tiene aspectos estéticos, morales, de significación y de intención. En el ámbito educativo, la experiencia se produce cuando las acciones y las consecuencias están atravesadas por la reflexión, lo que permite la construcción de sentido.

Ruta analítica

Este documento es producto de una revisión narrativa de literatura realizada en el semestre 2023-2 como producto del Seminario de Investigación I del programa de Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad del Valle, Cali. A continuación, en la Tabla 1 se presentan los criterios metodológicos utilizados para la búsqueda y selección de los documentos:

Tabla 1. Criterios metodológicos para la búsqueda y selección de los documentos

Términos asociados	Bases de datos	Idiomas utilizados	Temporalidad	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión	Textos encontrados	Textos seleccionados
Literacidades AND secundaria/ literacies AND high school Currículo integrado AND secundaria / Integrated curriculum AND high school	ProQuest Scielo Redalyc	Inglés y español	2015-2022	Estudios de bases de datos académicas sobre literacidades en secundaria y currículo integrado en secundaria. Los artículos deben tener la estructura IMDR	Estudios de bases de datos académicas sobre currículo integrado y literacidades en educación primaria y educación superior. Artículos sin la estructura IMRD	25	13

Nota. Elaborado en noviembre del 2023.

Análisis de los datos

Se revisaron 25 artículos, de los cuales se seleccionaron 13: 5 sobre currículo integrado en secundaria y 8 sobre prácticas letradas en secundaria. De estos documentos, se registraron datos clave en una matriz analítica, que contiene: palabras claves, bases de datos, tipos de documentos, idioma, país de la universidad del investigador principal de la publicación, país donde se hace el estudio, año de publicación, enlace del documento, nombre de la revista o libro, título de la publicación, referencia bibliográfica y enlace de la ficha de lectura. A continuación, en la Tabla 2 se presenta un ejemplo de la matriz mencionada:

Tabla 2. Matriz analítica de la investigación

Nº	1	2	3
Términos de búsqueda	Integrated curriculum and high school	Integrated curriculum and high school	Integrated curriculum and high school
Bases de datos	ProQuest	ProQuest	Springer
Tipos de documentos	Artículo de Investigación	Artículo de Investigación	Artículo de Investigación
Idioma	Inglés	Inglés	Inglés

País donde hace el estudio	China	Bahrain	USA
País de la universidad del investigador principal	China	Bahrain	USA
Año de publicación	2022	2022	2021
Enlace del documento	https://bd.univalle.edu.co/scholarly-journals/retrospective-study-on-first-year-implementation/docview/2729975364/se-2?accountid=174776	https://bd.univalle.edu.co/scholarly-journals/math-science-integrated-curriculum-pedagogical/docview/2690834741/se-2?accountid=174776	https://bd.univalle.edu.co/scholarly-journals/understanding-coherence-integration-integrated/docview/2477089905/se-2?accountid=174776
Nombre de revista o libro	The International Journal of Pedagogy and Curriculum	Education Research International	International Journal of STEM Education
Título publicación	A Retrospective Study on the First-Year Implementation of an Integrated Curriculum in a Shanghai Middle School	Math and Science Integrated Curriculum: Pedagogical Knowledge-Based Education Framework	Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum
Referencia bibliográfica	iu, K. (2022). A retrospective study on the first-year implementation of an integrated curriculum in a shanghai middle school. The International Journal of Pedagogy and Curriculum, 29(2), 47-61. doi: https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v29i02/47-61	Al-Mutawah, M., Mahmoud, E., Ruby, T., Preji, N., & Alghazo, Y. (2022). Math and science integrated curriculum: Pedagogical knowledge-based education framework. Education Research International, 2022 doi: https://doi.org/10.1155/2022/2984464	Roehrig, G. H., Dare, E. A., Ring-Whalen, E., & Wieselmann, J. R. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. International Journal of STEM Education, 8(1) doi: https://doi.org/10.1186/s40594-020-00259-8

Enlace ficha de lectura	https://docs.google.com/document/d/11koDBdj2SgDApOTKi4-TK4/edit?usp=sharing&ouid=107797988221014077382&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1Za-XInbDzDwqbMkoBFIP1-Zpg1MYW4-kbD/edit?usp=sharing&ouid=107797988221014077382&rtpof=true&sd=true	https://docs.google.com/document/d/1y5xuoVD_RjhUX0NYvTfHYkx-QAsnaW7d2/edit?usp=sharing&ouid=107797988221014077382&rtpof=true&sd=true
--------------------------------	---	---	---

Nota. Elaborado en agosto del 2023.

En la etapa posterior, se categorizaron los artículos, señalando temáticas gruesas derivadas de una lectura descriptiva e interpretativa. En especial, en la categorización se depuró la información según los ejes de búsqueda, mientras que, en el procesamiento de información, se utilizó el software Zotero. Para la organización de las fichas de lectura, se usó el chat GPT versión gratuita.

La agrupación temática fue emergente, según las coincidencias entre las informaciones procesadas mediante el etiquetado en el software Zotero y la estructura de las investigaciones IMRD.

Resultados

El currículo integrado en la educación secundaria

Bouwmans y Béneker (2018), Liu (2022) y Roehrig *et al.* (2021) explican que la estructura disciplinar del ámbito educativo escolar está siendo cuestionada por el concepto de multidisciplinariedad. Sobre lo anterior, Al-Mutawah *et al.* (2022) y McLure *et al.* (2022) consideran que este cuestionamiento da lugar a la idea de currículo integrado porque su centro son las relaciones interdisciplinares de los saberes escolares, afirmando que la educación secundaria necesita cambiar la forma de disponer los diferentes elementos que hacen parte del currículo. Por ejemplo, una disminución significativa de la cantidad de asignaturas, la agrupación de las asignaturas escolares según la posibilidad de relaciones interdisciplinares, mayor trabajo colaborativo entre docentes, propuestas que propendan por el desarrollo de las habilidades del siglo XXI, tales como, el pensamiento crítico, colaboración, comunicación y resolución de problemas. Así mismo, destacan que el currículo integrado debe ocuparse de desafíos contemporáneos, tales como el desarrollo de tecnologías, medio ambiente u otros, con el propósito de hacer análisis y propuestas (Liu, 2022): un ejemplo de ello sería el contexto que aportan las ingenierías para aprender conceptos relacionados con las ciencias naturales y las matemáticas (Al-Mutawah *et al.*, 2022; Roehrig *et al.*, 2021).

Experiencias de currículo integrado en secundaria

Los trabajos de Al-Mutawah *et al.* (2022), Liu (2022) y Roehrig *et al.* (2021) muestran una mayor integración del currículo en los primeros tres años de la educación secundaria. Roehrig *et al.* (2021) menciona que muchas de las experiencias de integración del currículo se han centrado en las ciencias y las matemáticas, debido a que estos campos han sido considerados de difícil aprendizaje y transferencia en el mundo laboral e industrial. En matemáticas, se destaca que la presencia de estas experiencias no siempre es explícita, pues, desde el enfoque multidisciplinario, surgen en las diferentes etapas del proceso. Aun así, en el trabajo en el que más se desarrolla esta idea, se afirma que se ven mejores resultados en la enseñanza de las experiencias de integración cuando son explícitas, combinando un enfoque multidisciplinario y unidisciplinario (Al-Mutawah *et al.*, 2022).

Por otro lado, sobre las ciencias naturales, la naturaleza experiencial de este campo abre una mayor posibilidad de aprendizaje en los contextos que ofrece la integración del currículo. Además, existe una suposición respecto a la necesidad de la formación científica en escolares para promover futuros desarrollos que favorezcan el progreso de los países (Liu, 2022; Roehrig *et al.*, 2021). Del mismo modo, Al-Mutawah *et al.* (2022) presenta desarrollos exitosos de propuestas en las que se han articulado las ciencias naturales con las ciencias sociales e, incluso, la articulación con enseñanza de idiomas.

Al-Mutawah *et al.* (2022), Liu (2022) y Roehrig *et al.* (2021) destacan que, en este momento, las iniciativas que más se promueven sobre la integración del currículo cuentan con enfoque STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Esta opción de la integración del currículo se ha propuesto como una alternativa para mejorar el desempeño en estos campos, hacer conexiones robustas entre estos saberes –en medio de contextos relacionados con el campo de la ingeniería– y, de esta manera, convertirlos en un trampolín para el ingreso a la educación superior para la formación en carreras de naturaleza científica y tecnológica. Sobre este enfoque, estos estudios destacan que los conocimientos de física son los que más aparecen en estos contextos por la facilidad de su articulación. En contraste, los conocimientos en matemáticas aparecen en menos de un 10%, aunque se usan implícitamente para el análisis de datos.

El estudio de las literacidades y la educación secundaria

El campo de las literacidades en la secundaria aborda cómo los estudiantes leen y escriben en contextos digitales, críticos y sociales. Se enfoca en el uso reflexivo de la información en línea (Bacarizo, 2018; Marín, 2019; Sandoval y Zanotto, 2022; Vargas-Franco, 2015), la comprensión crítica de los discursos (Bacarizo, 2018; Sandoval y Zanotto, 2022) y la articulación entre prácticas letradas escolares y experiencias socioculturales (Arredondo y Corzo, 2017; Hernández-Zamora, 2019; Kleiman, 2021; Pérez, 2022), proponiendo integrar estas dimensiones al currículo para formar sujetos críticos y conscientes.

Estudios de las literacidades digitales

Los trabajos revisados (Bacarizo, 2018; Marín, 2019; Sandoval y Zanotto, 2022; Vargas-Franco, 2015) muestran que, en el campo de estudio de las literacidades, lo que más interesa mueve está relacionado con la lectura y la escritura en línea a través de soportes digitales. Este asunto resulta fundamental, pues leer y escribir se complejiza por diferentes factores como el volumen de la información, la navegación en la web, la calidad de la información, las redes sociales, la multimodalidad, el hipertexto electrónico y los sesgos ideológicos. Esto termina siendo desafiante para los estudiantes, quienes tienen una idea muy limitada de lo digital - puesto que consideran que el uso de tecnologías y la lectura en línea es equivalente al uso de redes sociales-, en contraste con la exigencia en el ámbito escolar al realizar actividades asociadas con la lectura y la escritura, en las cuales deben construir criterios de búsqueda, selección y validación de la información que les permita hacer un uso adecuado y acorde a los propósitos de las tareas.

Adicionalmente, los formatos digitales tienen unas lógicas diferentes a la de los textos en físico, por lo que también resulta importante que los estudiantes puedan entrar en otras dimensiones semióticas que requieren interpretaciones desde la imagen, lo audiovisual, etc. Con esta información, se busca reconstruir lo que está detrás de los contenidos explícitos, identificar cuáles son las tensiones que se evidencian en dichos contenidos y elaborar respuestas críticas respecto a aquello que es interpretado.

Estudios de las literacidades críticas

Tanto Bacarizo (2018) como y Sandoval y Zanotto, (2022) definen la literacidad crítica como las prácticas de lectura y escritura que cuestionan cómo funcionan los textos ideológicamente, la reconstrucción de las voces en tensión, las relaciones de poder y una respuesta reflexiva y argumentada respecto a estos elementos que están implícitos en los discursos. Estas investigaciones afirman que debe trabajarse desde los primeros años de escolaridad, por lo que enfatizan la transformación del currículo de la educación secundaria teniendo como eje este enfoque. Estos mismos autores también destacan que, en la escuela, este concepto ha sido parte del objeto de la enseñanza de las Ciencias Sociales, y, al menos en papel, su enseñanza ha sido responsabilidad de la asignatura de Lenguaje o español. Sin embargo, por múltiples factores asociados a la práctica docente –por ejemplo, la falta de comprensión de estos respecto a lo que implica la categoría de lo crítico– y sumado a la condición de la escuela como institución reguladora, estas investigaciones señalan que la literacidad crítica debería incitar a la acción, a la toma de decisiones, a la discusión razonada, a la verificación de fuentes, la veracidad de la información y al reconocimiento de sesgos ideológicos.

Bacarizo (2018) también señala que existe una gran dificultad para proponer contextos auténticos de reflexión y análisis que visibilicen temas que, por lo general, en las aulas no se desarrollan; por ejemplo, el tema de la migración y la xenofobia. En ese sentido, los estudios de literacidad crítica en el aula de secundaria deben posibilitar la reflexión crítica sobre lo humano, comprendiendo y discutiendo temas relacionados con lo antropológico (Sandoval y Zanotto, 2022).

Estudios de las literacidades y la vida social

Los autores revisados (Arredondo y Corzo, 2017; Hernández-Zamora, 2019; Kleiman, 2021; Pérez, 2022) afirman que el campo de estudio de las literacidades está directamente relacionado con la construcción identitaria de las personas. Esto significa que cada quien tiene una trayectoria única, una historia de vida que está atravesada por aspectos de naturaleza sociocultural, política, histórica y económica, que hace que ocupe un lugar en el mundo y se movilice a través del lenguaje y la acción.

Conclusiones: Oportunidades en la relación currículo integrado y el campo de las literacidades

En los estudios revisados sobre currículo integrado en secundaria se observa una limitada consideración del papel de las prácticas letradas de lectura, escritura y oralidad, especialmente cuando se privilegia la integración de áreas STEM. Esta ausencia representa una oportunidad crítica para que el campo de las literacidades aporte una visión más compleja del aprendizaje escolar, puesto que estos estudios sí evidencian que parte importante de su ejecución en las aulas implica que los estudiantes trabajen en equipo y tomen decisiones de manera frecuente a partir de procesos de búsqueda y selección de información de fuentes confiables, construcción de argumentos que les permitan negociar y decidir qué ruta seguir y por qué, además del uso de conceptos y significados propios de campos de conocimiento (por ejemplo, el de la ingeniería) (Al-Mutawah *et al.*, 2022; Roehrig *et al.*, 2021).

Sobre el campo de estudio de las literacidades en secundaria, es importante destacar que las prácticas de lectura, escritura y oralidad son diversas, de acuerdo con los propósitos sociales y formatos usados. Incluso, estas pueden reivindicar el lugar que ocupan los grupos sociales en términos culturales e identitarios (Kleiman, 2021). Integrar esta comprensión a las propuestas de currículo integrado permitiría no solo trabajar contenidos desde múltiples disciplinas, sino también construir sentidos compartidos, identidades y agenciamiento en los estudiantes.

Desde esta óptica, las oportunidades en la relación entre currículo integrado y literacidades se amplían considerablemente:

- Incorporar una visión situada y contextualizada del lenguaje: implica el reconocimiento de las prácticas letradas de lectura, escritura y oralidad como prácticas ancladas en contextos culturales que median el acceso al conocimiento y a la participación social.
- Replantear el rol del lenguaje en la integración curricular: si el currículo integrado busca abordar problemáticas complejas y reales, entonces requiere formas de comunicación que estén igualmente a la altura de esa complejidad (multimodales, críticas, reflexivas y éticas).
- Promover la reflexión sobre el poder en el aula: tal como sugiere el campo de estudio de las literacidades, integrar lectura, escritura y oralidad al currículo no puede ser un acto

neutro. También, implica reconocer qué discursos se privilegian, cuáles se silencian y cómo las prácticas letradas pueden ser herramientas de transformación o reproducción de los poderes que circulan en el escenario escolarizado.

- Articular lo cotidiano con lo escolar: reconocer que los estudiantes llegan a la escuela con repertorios letrados propios, que deben ser valorados y puestos en diálogo con los saberes escolares, ampliando así la legitimidad de distintas formas de conocimiento y comunicación.
- Usar el campo de las literacidades como lente para observar la materialización del currículo integrado: el campo de las literacidades permite visibilizar cómo los estudiantes construyen sentido, conectan conocimientos y elaboran comprensiones integradas, a través de sus producciones orales, escritas y multimodales.

Referencias bibliográficas

- Al-Mutawah, M., Mahmoud, E., Thomas, R., Preji, N., y Alghazo, Y. (2022). Math and science integrated curriculum: Pedagogical knowledge-based education framework. *Education Research International*, 2022, 984464. <https://doi.org/10.1155/2022/2984464>
- Arredondo, A., y Corzo, J. (2017). La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte. *Reflexiones*, 96(2), 93–105. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v96i2.32084>
- Bacarizo, B. (2018). Literacidad crítica y aprendizaje de las ciencias sociales en las aulas de educación primaria. *Enseñanza De Las Ciencias Sociales*, 17, 5–12. <https://doi.org/10.1344/ECCSS2018.17.1>
- Baethge, C., Goldbeck-Wood, S., y Mertens, S. (2019). SANRA — a scale for the quality assessment of narrative review articles. *Research Integrity and Peer Review*, 4(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s41073-019-0064-8>
- Barton, D., y Hamilton, M. (1998). *Local Literacies: Reading and Writing in One Community*. Routledge.
- Beane, J. (2010). *La integración del currículum: El diseño del núcleo de la educación democrática*. Ediciones Morata.
- Bolívar, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Ediciones Aljibe. <https://portafdcs.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/didc3a1ctica-y-curriculum-de-la-modernidad-a-la-posmodernidad.pdf>
- Bouwmans, M., y Béneker, T. (2018). Identifying powerful geographical knowledge in integrated curricula in dutch schools. *London Review of Education*, 16(3), 445–459. <https://doi.org/10.18546/LRE.16.3.07>

- Cassany, D. (2008). *Prácticas letradas contemporáneas*. Ríos de Tinta.
- Castro, M., y Ruiz, J. (2019). La educación secundaria y superior en Colombia vista desde las pruebas Saber. *Praxis & Saber*, 10(24), 341–366. <https://doi.org/10.19053/22160159.-v10.n25.2019.9465>
- Dewey, J. (2004). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación* (1^a ed.). Ediciones Morata.
- Díaz B., Á. (2020). De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana. *Perfiles Educativos*, 42(169), 160–179. <https://doi.org/10.22201-/iisue.24486167e.2020.169.59478>
- Guarín, A., Medina, C., y Posso, C. (2018). Calidad, cobertura y costos ocultos de la educación secundaria pública y privada en Colombia. *Desarrollo y Sociedad*, 1(81), 61–114. <https://doi.org/10.13043/DYS.81.2>
- Hernández-Zamora, G. (2019). De los Nuevos Estudios de Literacidad a las Perspectivas Decoloniales en la investigación sobre literacidad. *Íkala*, 24(2), 363–386. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v24n01a10>
- Kleiman, A. (2021). Trayectorias de acceso al mundo de la escritura: relevancia de las prácticas de literacidad no escolares para la literacidad escolar. *Enunciación*, 26, 68–82. <https://doi.org/10.14483/22486798.16911>
- Liu, K. (2022). A Retrospective Study on the First-Year Implementation of an Integrated Curriculum in a Shanghai Middle School. *The International Journal of Pedagogy and Curriculum*, 29(2), 47–61. <https://doi.org/10.18848/2327-7963/CGP/v29i02/47-61>
- Marín, J. (2019). Enseñanza de la literacidad en secundaria desde la percepción de los estudiantes. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 31–57. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2598>
- McLure, F., Tang, K., y Williams, P. (2022). What do integrated STEM projects look like in middle school and high school classrooms? A systematic literature review of empirical studies of iSTEM projects. *International Journal of STEM Education*, 9(1), 73. <https://doi.org/10.1186/s40594-022-00390-8>
- Pérez, J. (2022). El enfoque sociocultural del lenguaje: más allá de lo lingüístico y lo comunicativo. *Enunciación*, 27(2), 186–199. <https://doi.org/10.14483/22486798.19166>
- Roehrig, G., Dare, E., Ring-Whalen, E., y Wieselmann, J. (2021). Understanding coherence and integration in integrated STEM curriculum. *International Journal of STEM Education*, 8(2). <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00259-8>
- Sandoval, D., y Zanotto, M. (2022). Desarrollo de la literacidad crítica, currículo y estrategias didácticas en secundaria. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (58), 1–22. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0058-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0058-008)

- Street, B. V. (1984). *Literacy in theory and practice*. Cambridge University Press.
- Torres, J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones Morata.
- Torres, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Ediciones Morata.
- Vargas-Franco, A. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? (Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica). *Folios*, (42), 139–160. <https://doi.org/10.17227/01234870.42folios139.160>
- Zavala, V. (2009). La literacidad o lo que la gente hace con la lectura y la escritura. En D. Cassany (Ed.), *Para ser Letrados. Voces y miradas sobre la lectura* (pp. 23–35). Paidós Educador.
- Zavala, V., Niño-Murcia, M., y Ames, P. (Eds.). (2004). *Escritura y sociedad: Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas*. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú. https://www.estudiosdelaescritura.org/uploads/4/7/8/1/47810247/zavala_et_al_2004_escritura_y_sociedad.nuevas_perspectivas.pdf

Notas

¹ Estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación, Universidad del Valle, Cali, Colombia.

² Se entiende por revisión narrativa de literatura al estudio bibliográfico de carácter descriptivo que no es explícitamente sistemático, donde el requisito mínimo incluye una pregunta de búsqueda específica y un resumen completo de todos los estudios leídos (Baethge *et al.*, 2019).